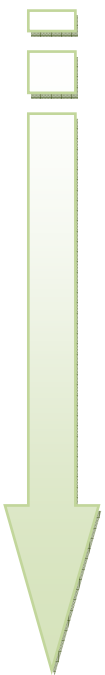






## CYCLE 1 : indicateurs de progrès

COMMUNICATION		Votre enfant devrait réussir, à la fin de l'école maternelle, à communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.
	Etape 1 :	L'enfant imite. L'enfant regarde son interlocuteur (il réagit visuellement, répond de manière non verbale, gestes, cris, mimiques). Il porte un intérêt à son interlocuteur. L'enfant a une intention de communiquer avec un pair même s'il n'est pas compréhensible.
	Etape 2 :	L'enfant participe en répétant seulement. L'enfant participe à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair.
	Etape 3 :	L'enfant parle pour être entendu : force et articulation L'enfant répond à une question. L'enfant récapitule ce qui vient d'être dit à la demande de l'enseignant. L'enfant adapte et reformule son propos pour être compris.
	Etape 4 :	L'enfant prend en compte la parole de son interlocuteur. L'enfant participe à l'échange pour compléter les propos. L'enfant fait usage de son statut de locuteur-interlocuteur ( ex : « Je n'ai pas fini »). L'enfant commence à utiliser l'humour dans la communication.

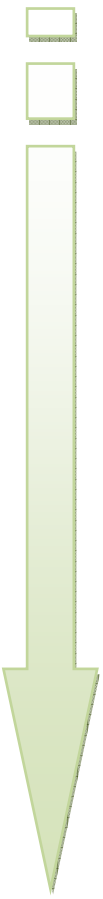
COMPRENDRE ET APPRENDRE		Votre enfant devrait réussir, à la fin de l'école maternelle, à expliquer
	Etape 1 :	L'enfant explique son action en situation en énonçant quelques mots. L'enfant explique son action en situation en décrivant chacune des actions.
	Etape 2 :	L'enfant explique comment réaliser quelque chose après l'avoir effectué en s'appuyant sur des traces de l'activité (productions, maquette, photos, dessins...) en listant les actions. L'enfant explique comment réaliser quelque chose après l'avoir effectué en s'appuyant sur des traces de l'activité (productions, maquette, photos, dessins...) en enchaînant le déroulement des actions.
	Etape 3 :	L'enfant explique ce qu'il a fait, produit. L'enfant commente ses réussites, ses échecs.
	Etape 4 :	L'enfant commente ses réussites, ses échecs et explique les causes ou conséquences de son activité, de l'utilisation d'un outil. L'enfant anticipe le résultat d'une action, d'un geste, d'une procédure.

COMPRENDRE ET APPRENDRE		Votre enfant devrait réussir, à la fin de l'école maternelle, à relater et décrire
	Etape 1 :	L'enfant décrit en faisant la liste d'éléments constitutifs ; matériaux, matériels, propriétés, qualités... L'enfant décrit en faisant une liste d'actions ou d'événements L'enfant rapproche par les points communs ou contraste par les points de différences.
	Etape 2 :	L'enfant relate une succession d'événements, d'actions. L'enfant relate une succession de lieux pour décrire un itinéraire, un déplacement.
	Etape 3 :	L'enfant situe les uns par rapport aux autres les éléments composant une image, un motif, un objet pour donner à voir (construction d'une image mentale) en s'appuyant sur des photos, des dessins, des schématisations
	Etape 4 :	L'enfant décrit pour anticiper une installation, une organisation...

COMPRENDRE ET APPRENDRE		Votre enfant devrait réussir, à la fin de l'école maternelle, à raconter
	Etape 1 :	L'enfant raconte des actions vécues par le personnage central en manipulant le matériel à disposition : marottes + décor ou en tournant les pages de l'album. L'enfant fait parler les personnages en utilisant des marottes.
	Etape 2 :	L'enfant alterne récit et dialogues en introduisant correctement les dialogues et nommant la personne/personnage qu'il fait parler L'enfant utilise des connecteurs simples (et...)
	Etape 3 :	L'enfant utilise le système des temps approprié : imparfait, passé simple (il prendit, il prenda ...) dans le récit.
	Etape 4 :	L'enfant utilise des connecteurs adaptés et variés L'enfant peut inventer un nouvel épisode à l'histoire (nouveau personnage, nouvel élément) L'enfant invente une histoire à partir de quelques éléments (images/objets...) ou à partir des illustrations d'un album non connu.

L'oral : échanger et réfléchir avec les autres		Votre enfant devrait réussir, à la fin de l'école maternelle, à s'exprimer et se faire comprendre dans un langage syntaxiquement correct et précis
	Etape 1 :	L'enfant utilise le mot-phrase. L'enfant juxtapose 2 mots pour se faire comprendre. L'enfant élabore des phrases avec un groupe nominal simple (i pour il) et un groupe verbal simple ou dans des structures simples : il faut, c'est ... ex : i faut piquer....
	Etape 2 :	L'enfant élabore des phrases déclaratives simples.
	Etape 3 :	L'enfant élabore des phrases plus longues (avec COD, COI...) L'enfant élabore des phrases plus longues (avec des adjectifs)
	Etape 4 :	L'enfant élabore des phrases avec relatives. L'enfant élabore des phrases avec GN + GV + complément de phrases : compléments circonstanciels (temps, lieu, cause...) ;

**En annexe : la fiche de suivi de groupe que l'on peut utiliser pour tout le cycle**

<p>Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique.</p>	<p>Votre enfant devrait réussir, à la fin de l'école maternelle, à repérer les régularités dans la langue à l'oral en français. Manipuler des syllabes. Discriminer des sons (syllabes, sons voyelles ; quelques sons –consonnes hors des consonnes occlusives).</p>
	<p>Etape 1 : L'enfant mime les gestes de la comptine. L'enfant récite comptines et vire-langues en prêtant attention aux assonances, aux allitérations et à l'articulation en jeu ;</p>
	<p>Etape 2 : L'enfant scande les syllabes. L'enfant dénombre les syllabes.</p>
	<p>Etape 3 : L'enfant reconnaît une syllabe dans une liste de mots (prénoms, jours de la semaine...) L'enfant trouve des attaques. L'enfant trouve des rimes. L'enfant pratique des opérations sur les syllabes de mots : localiser, L'enfant pratique des opérations sur les syllabes de mots : ajouter L'enfant pratique des opérations sur les syllabes de mots : enlever L'enfant pratique des opérations sur les syllabes de mots : inverser L'enfant pratique des opérations sur les syllabes de mots : substituer L'enfant produit des pseudo-mots par combinaison de syllabes</p>
	<p>Etape 4 : L'enfant isole et discrimine un phonème dont l'articulation peut être maintenue (voyelle, /s/, /f/, /z/ etc.) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i</li> <li>-u</li> <li>-é</li> <li>- o</li> <li>- a</li> <li>- consonnes</li> <li>- L'enfant distingue des sons proches ( f/v...)</li> <li>- L'enfant localise un phonème dans un mot</li> <li>- L'enfant code un phonème</li> </ul>