



7 février 2018

**Les ateliers au choix au service de l'autonomie**  
**Dominique Brabant, école LA FONTAINE Carvin**

# Nouveaux programmes pour l'école maternelle

BO spécial n°2 du 26 mars 2015

L'équipe pédagogique aménage l'école ( les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants un univers qui stimule leur curiosité, répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découverte et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité.

(L'enseignant) incite à coopérer, à s'engager dans l'effort, à persévérer grâce à ses encouragements et à l'aide des pairs. Il encourage à développer des essais personnels, prendre des initiatives, apprendre progressivement à faire des choix.

## La question de l'autonomie par P. Meirieu

*Tous nos élèves peuvent être autonomes, mais qu'ils ne le sont pas encore - que, peut-être, ils ne le seront jamais complètement - mais que c'est à nous, dans nos classes, d'inventer des dispositifs qui développent chez eux des capacités qui contribueront à construire leur autonomie. Si le néologisme n'était pas un peu lourd je dirais volontiers que nos élèves ne sont pas autonomes mais "autonomisables".*

# L'autonomie

La construction de l'autonomie est une des principales missions de la maternelle et de l'école primaire.

Rendre les élèves autonomes, ce n'est pas les laisser se débrouiller seuls, c'est leur permettre de pouvoir résoudre des situations-problèmes, de choisir, d'essayer et de prendre des initiatives.

Construire son autonomie en tant qu'élève, c'est pouvoir, entre autres, donner du sens à ses apprentissages, en percevoir les finalités et les enjeux

( Livre de bord thématique *Construire l'autonomie des élèves* publié par la mission départementale 62 en novembre 2015 )

# Les ateliers au choix

- . répondent aux programmes et
- . permettent à l'enfant:
  - en faisant des choix, d'exercer son autonomie, sa personnalité, son pouvoir sur l'environnement mais aussi sa réflexion,
  - de s'impliquer davantage dans son apprentissage en faisant preuve d'engagement et de persévérance,
  - de travailler à son rythme et d'avoir la possibilité de recommencer ou de terminer une activité,
  - de collaborer avec différents partenaires.

# Les ateliers au choix

permettent à l'enseignant :

- d'organiser un travail différencié,
- d'organiser un travail de groupe particulier (remédiation par exemple),
- de se libérer et de pouvoir observer des élèves,
- de prendre le temps de (élèves absents, élèves en difficultés),
- de mieux connaître l'enfant.

**Ils nécessitent un aménagement de classe qui propose un large choix d'ateliers.**

# Un aménagement de classe particulier

Quelques exemples :



Espace « Premiers outils »



Espace « sensoriel »



Espace « construction »

# Des ateliers avec des temporalités différentes

## Aménagement du temps

Jours / Espaces	L	M	Me	J	V	L	M	Me	J	V	L	M	Me	J	V	
Espace sensoriel (2 élèves)	→										→					
Espace construction (3)	→										→					
Espace lettres/écriture (6)	→		→		→		→		→		→		→		→	
Espace premiers outils/ explorer le monde (6)	→			→			→			→			→			
Espace art (6)	→			→			→			→			→			
Table ovale (divers) (6)	→		→			→		→			→		→			
Bibliothèque (4)						→										
Regroupement (6)											→					



# Présentation des ateliers



# Inscription dans les ateliers par les élèves

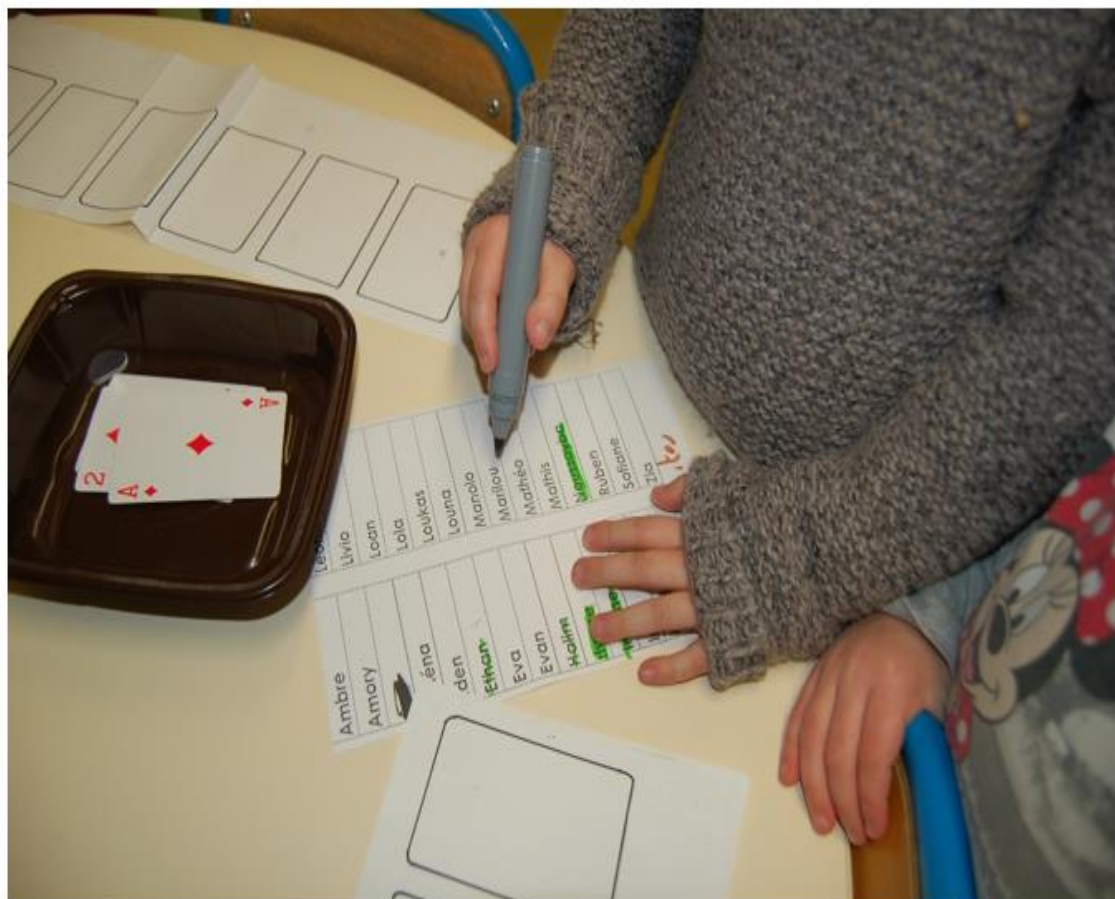
- Prendre son « étiquette prénom ».



- La placer sur la feuille représentative de l'atelier.



- Barrer son prénom sur la feuille positionnée dans l'espace sélectionné.







# Chez les petits



# Chez les grands

	Logo lettres (1)	Placer les lettres script	Supr qui est-ce ?		
WALID	X	X	X		
JULES	X	X	X		
WASSIM					
ISMAIL	X	X	X		
ETHAN	X	X	X		
GIOVANNI	X	X	X		
ANNAH	X	X	X		
JULIE	X	X	X		
HELENA	NBS	X	X	X	
ELSA	X	X	X		
MAE	X	X	X		
PAUL	X	X	X		
NELLA	X	X	X		
LINA	X	X	X		
HUGO G	X	X	X		
ANTHIME	X	X	X		
ALIX	X	X	X		
HUGO L	X	X	X		
SIHAME	X	X	X		
ELI	X	X	X		
MELLISSA	X	X	X		
HONORINE	X	X	X		
NATHAN	X	X	X		
LORENZA	NBS	X	X		
ANGELINA	X	X	X		
CHLOE T	X	X	X		
TYRON	X	X	X		
ELOISE	X	X	X		
CHLOEE V	X	X	X		

## **Bibliographie:**

- Aménager les espaces pour mieux apprendre à l'école de la bienveillance, RETZ

## **Sitographie:**

<http://www.meirieu.com/CLASSEAUQUOTIDIEN/formationautonomie.htm>

<http://pedagogie-62.ac-lille.fr/maternelle/livres-de-bord/construire-lautonomie-des-eleves>