

Autour de l'autonomie

Classe : MS/ GS

Ecole Maternelle l' Epinette de Sallaumines

Circonscription d'Avion

Marie Héringuez

Constat lors du mois de Septembre : Aucune réelle autonomie.

Question : Comment développer cette compétence ?

Trois **possibilités** :

→ aménager l'espace

→ aménager les formes de travail

→ Aménager les temps de travail

1- Aménagement de l'espace

a) Favoriser l'orientation

- Classe divisée en espaces :
 - Espace écriture/ lecture
 - Espace explorer le monde
 - Espace graphisme/ activités artistiques
 - Espace construire les premiers outils
 - Espace vie pratique
- Le regroupement est au centre
- Existence de tables individuelles pour favoriser le travail, seul.

b) Favoriser l'autonomie

- Dans chaque « espace », activités en relation → les meubles sont en libre- d'accès
- Affiche explicative avec photos des activités autonomes : l'élève sait quelle activité est à disposition.
- Deux sortes de référents pour avoir des explications:
 - PE et ATSEM
 - Affichages des ateliers : « aide- mémoire »



Affichages : activités de langage (gauche) et ateliers du matin (droite)



- Utilisation de l'espace sous toutes ses formes

- Tables individuelles
- Tapis pour jeux au sol ou pour activités (langage etc.)



Photo du haut : jeu avec les attrimaths

Photo du bas : travail autour du lexique avec des cartes de nomenclature

2- Aménager les formes de travail

a) Ateliers à inscription libre

- Constats des ateliers tournants :
 - Contraignant : se sentir obliger de finir
 - Groupe défini à l'année.
 - Pas d'échange entre pairs ? Pas de plaisir ?
- Comment réinvestir, comment travailler la mémorisation ?

- Ateliers à inscription libre :

- Choix des ateliers au matin.
- L'élève pose son étiquette sur les panneaux correspondants aux ateliers.
- Les élèves peuvent demander des explications sur les ateliers
- **Planification** du travail : fiche pour noter les passages : les élèves cochent leur prénom à chaque passage (possibilité de passer trois fois dans un atelier)

Vidéo : inscription aux ateliers du matin :

L'élève pose son étiquette de présence, installe son cube de présence sur la tour d'appel et choisit son atelier .



b) ateliers autonomes

- Mise en place
d'ateliers de type
Montessori et d'autres.

- A quel moment ?

- Au temps d'accueil
- Après un atelier



- Quelle progression ? Quand un besoin se présente, apport d'une solution (activité autonome)

- Quels types d'ateliers ?

- vie pratique
- Langage
- Mathématique
- Vie sensorielle

- Permet un « éternel »
entraînement

- Planifier
- Apprendre à contrôler son geste
- Mémoriser et réinvestir



Contrôler son geste



3- Aménager la relation au travail et aux autres

a) La relation avec les autres

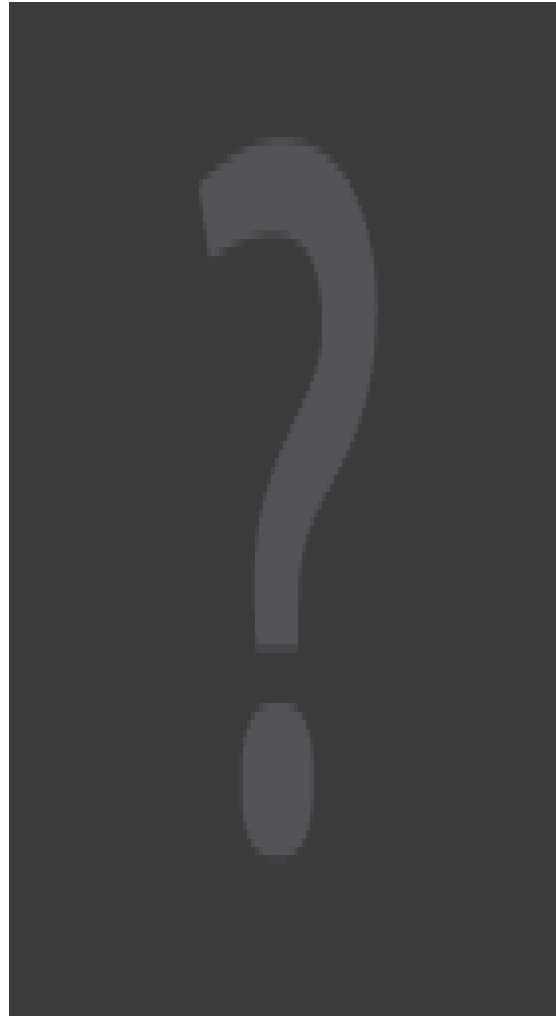
- contrôler son geste, sa demande :
 - s'adresser aux adultes : il pose sa main, doucement, sur l'épaule du professeur.
 - Apprendre à attendre la disponibilité de l'adulte, de l'activité (plus de places à un atelier, attendre le prochain tour).

- Au moment des ateliers :

- appeler ses camarades pour se placer en atelier
- expliquer la consigne d'un atelier
- aider les autres (collaboration) Cf. Photo



Les ateliers : l'appel



b) La relation au **travail**

- Gérer la frustration :
 - Savoir choisir son atelier
 - savoir attendre le moment d'intervenir en classe.
- Apprendre à apprendre :
 - prendre, travailler, essayer et ranger.
 - Répéter → Mémoriser



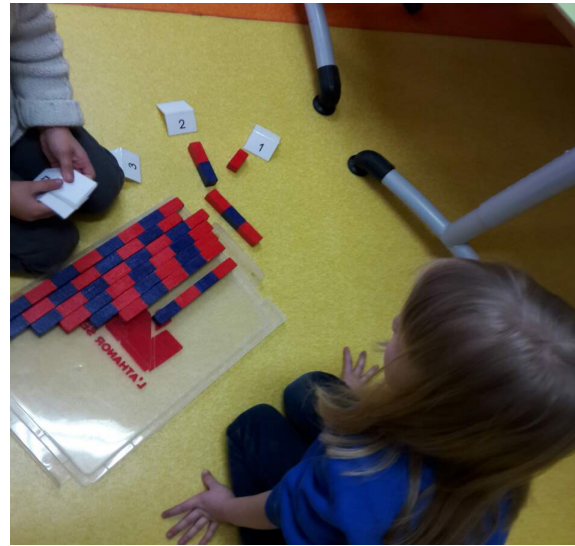
Photos : rangement d'ateliers autonomes : rouler un tapis ; essuyer un bol

Exemple de réinvestissement : travail autour d'un critère : la taille.



Atelier : « les tours »

situation inspirée du livre, *découvrir les maths* de Dominique Valentin



Activité autonome :

« Les barres » (numération)

Activité initiale : ranger les barres de la plus petite à la plus grande



« Par hasard » :

T. Range les crayons par taille