

**Semaine de l'école maternelle ESPE Arras
7 février 2018**

Virginie DUQUENOY- Circonscription Auchel

Les espaces de travail

PLAN

- Qu'est-ce qu'un espace de travail ?
- Pourquoi mettre en place un espace de travail ?
- Comment l'organiser ? Quelles évolutions sur le cycle ?
- Les limites de l'espace de travail

Qu'est-ce qu'un espace de travail ?

Un espace de travail

- Espace matérialisé dans la classe
- Espace avec une fonction spécifique définie par l'enseignant : espace pour apprendre à lire, à compter, à parler, à écrire...
- Espace dans lequel l'enfant effectue une tâche
- Espace dans lequel l'enfant connaît la fonction des apprentissages



Pourquoi mettre en place des espaces de travail dans sa classe ?

Repenser l'aménagement des espaces à l'école maternelle ne saurait se réduire à une simple question **d'agencement, d'esthétique** ou de conformité à des **normes de sécurité ou d'hygiène**.

L'enseignant invité à s'interroger sur l'aménagement de l'espace dans lequel il enseigne et dans lequel évolue un groupe d'élèves d'âges différents questionne avant tout **sa pédagogie**.

«L'enseignant exerce les enfants à l'identification des différentes étapes de l'apprentissage en utilisant des termes adaptés à leur âge. Il les aide à se représenter ce qu'ils vont devoir faire, avec quels outils et selon quels procédés ».

Quel(s) intérêt(s) pour l'enfant? Quel(s) intérêt(s) pour l'enseignant ?

Du point de vue des enseignants

Enseigner explicitement (Goigoux- Cébe)

Réduire les inégalités (Rochex- Meirieu)

Donner du sens à ce qu'on enseigne

Répondre au prescrit : programmes, au référentiel de l'éducation prioritaire

Du point de vue des enfants

Faire du lien entre la tâche et le savoir à construire

Avoir la chance de réussir malgré son origine familiale ou sociale

Donner du sens à ce qu'on apprend

Développer des stratégies d'explicitation
Pratiquer divers usages de l'oral : expliquer.
L'activité langagière permettra à l'enfant d'organiser au maximum sa pensée.

Changement de gestes et de postures des enseignants

- *Gestes des enseignants* :
 - **geste d'étayage**: il va accompagner l'enfant en le soutenant, en lui demandant d'approfondir ou en contrôlant ses réponses
 - **geste d'atmosphère** : il va créer un climat général cognitif et relationnel qui va autoriser la prise de parole de l'enfant
 - **geste de tissage** : il va articuler les différentes unités de la leçon
- *Postures des enseignants* :
 - **posture d'accompagnement** : il va

Changement de posture des enfants

Posture réflexive développée

L'enfant va s'engager dans une activité, il va la comprendre et la verbaliser.

Quelle fonction exécutive développer dans les espaces de travail?

- **LA PLANIFICATION**

C'est la capacité à organiser une série d'actions en une séquence optimale pour atteindre un objectif.

**Comment mettre en place les
espaces de travail ?**

Pour l'enseignant : en explicitant

Les phases d'explicitation avant l'action sont nécessaires. L'objectif est d'amener l'élève à accomplir des actions volontaires pour atteindre un but.

Pour l'enfant : en expliquant

- à l'aide d'un référent

POUR APPRENDRE À LIRE :



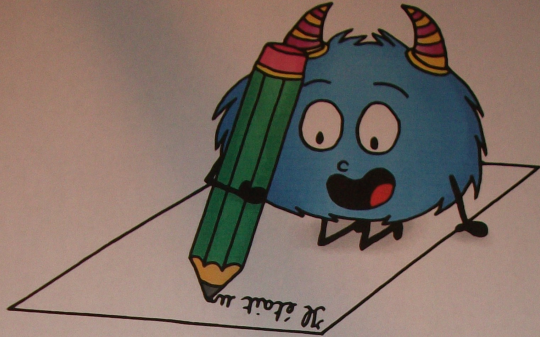
1.  JE DÉCOUVRE
2. JE MANIPULE
 - AVEC LE LANGAGE 
 - AVEC LES JEUX 
 - AVEC LE MATÉRIEL 
3.  JE FAIS LE POINT SUR CE QUE J'AI APPRIS.


POUR APPRENDRE À COMPTER :



1.  JE DÉCOUVRE
2. JE MANIPULE
 - AVEC LE LANGAGE 
 - AVEC LES JEUX 
 - AVEC LE MATÉRIEL 
3.  JE FAIS LE POINT SUR CE QUE J'AI APPRIS.

POUR APPRENDRE À ECRIRE :



1.  JE DÉCOUVRE

2. JE MANIPULE

AVEC LE LANGAGE





AVEC LES JEUX





AVEC LE MATÉRIEL



3.  JE FAIS LE POINT SUR CE QUE J'AI APPRIS.

 *J'apprends à mettre*
5 piquants sur le hérisson.

Compte 

Pour apprendre à compter 

Comment j'apprends ?

Je découvre  

Je manipule

avec le langage 

avec les jeux 

avec le matériel 

je fais le point : ce que j'ai appris 

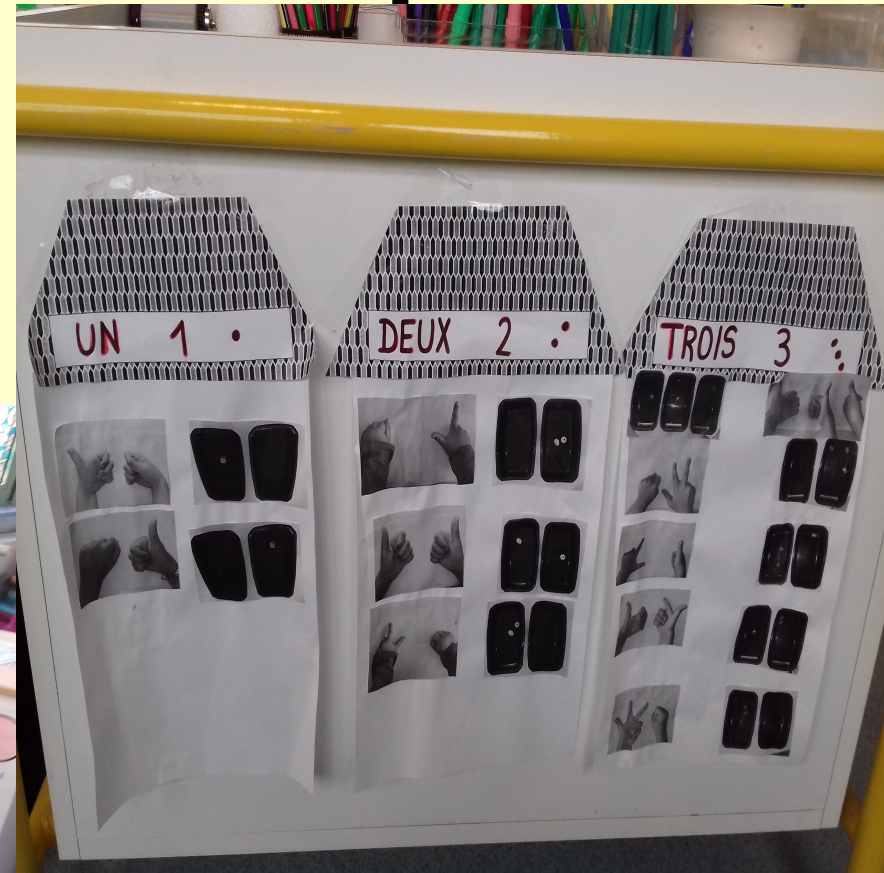
Au niveau de l'organisation de l'espace

Les référents sont affichés dans chacun des espaces

Espace mathématiques

« Laboratoire mathématiques »

- Bande numérique
- Référents formes
- Référents nombres (...)



Espace graphisme

- Alphabet
- Les référents des motifs graphiques
- Maisons de syllabes (...)



Espace langage

- Référents littéraires, vocabulaire (...)



Comment faire évoluer les espaces de travail sur le cycle ?

En supprimant les référents visuels dès que c'est intérioriser par l'enfant. Une fois que l'enfant a conscientisé les espaces de travail, l'enseignant passe ses consignes de travail sans l'aide des référents.

**Quelles sont les limites des
espaces de travail ?**

Les limites des espaces de travail

- Toutes les activités ne servent pas à apprendre à lire, à écrire, à compter et à parler.
- Les espaces de travail peuvent avoir d'autres fins à condition de les expliciter aux enfants.