

Mémoriser, se remémorer en anglais



Laëtitia Michel – CPD – DSDEN 62
Anne Lemaire – CPC circonscription de Calais 1



Domaine (ou thématique) proposé : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.

Niveau de classe : TPS à GS

Objectif d'apprentissage :

Aider les élèves à mémoriser et à se remémorer du vocabulaire.

Description de la séquence :



TPS/PS :

- présentation du nouveau vocabulaire. Pour aider à la compréhension, appui sur du matériel (ici les crayons de couleur) qui évite la traduction français/anglais.
- appropriation à travers une chanson : répéter pour fixer le lexique (mémoriser).
- atelier « les couleurs » : appropriation par l'action et par répétition (mémoriser)

MS :

→ réinvestissement du vocabulaire des nombres (se remémorer) + appropriation d'un nouveau vocabulaire (mémoriser) à travers une chanson. Modalités d'aide à la compréhension : étiquettes (les avions) + gestuelle (compter sur les doigts/compter les étiquettes).

→ travail de groupe en 2 étapes :

- ✓ rebrassage des acquis : rappel du vocabulaire des couleurs (se remémorer) qui sera nécessaire pour l'activité suivante.
- ✓ atelier : appropriation du vocabulaire des transports (mémoriser). Modalités de validation : l'enseignant ou les camarades.

GS :

→ lecture d'un album (en amont de l'extrait).

→ Rebrassage des acquis : rappel du vocabulaire connu des élèves. Étayage grâce à la lecture de l'album dans un premier temps (écouter et comprendre) puis grâce aux dessins de l'album (se remémorer).



Modalités de travail :

En règle générale :

- la présentation d'un nouvel apprentissage est réalisée en groupe classe.
 - la première appropriation (répéter pour mémoriser) permet à l'ensemble de la classe de commencer à acquérir la nouvelle notion.
 - l'appropriation (répéter pour mémoriser) se fait en groupes restreints ou en binômes afin de multiplier les temps de parole.
- L'enseignant doit alors accepter de lâcher prise, de ne pas pouvoir tout écouter, tout corriger, tout faire répéter.



Matériel à prévoir pour mener la séance :

En langues vivantes, il faut anticiper les obstacles de compréhension auxquels vont se heurter les élèves. Pour les lever, tout en évitant le retour à la langue française, il conviendra d'utiliser :

- la gestuelle (montrer, se déplacer, mimer, ...)
- les flashcards/étiquettes ou les objets eux-mêmes.

Pour aller plus loin

Ressources, références sitographiques, bibliographiques

- <http://pedagogie-62.ac-lille.fr/maternelle/langues-vivantes>
 - note de service n° 2019-086 du 28-5-2019 : les langues vivantes étrangères à l'école maternelle
 - <https://www.primlangues.education.fr/ressources/activites-en-classe/les-langues-vivantes-en-maternelle>
- L'éveil à la diversité linguistique en maternelle doit se déployer en deux volets :
- volet 1 : l'éveil à la pluralité des langues
 - volet 2 : la première découverte d'une langue.

