

# Jouons avec les aimants : des pictogrammes pour planifier la démarche d'investigation

Delphine Chauvin – EMF – circonscription de Saint Pol  
Nathalie Gariniaux – CPC - circonscription de Saint Pol



Domaine (ou thématique) proposé : Explorer le monde

Niveau de classe : GS

Objectif d'apprentissage : Découvrir les propriétés des aimants



## Description de la séquence :

*Mettre en place à l'aide de pictogrammes la planification  
(habileté à voir les étapes individuelles dans une assignation ou une tâche.)*

*- le développement de cette capacité vise à aider les élèves à établir des priorités et à prévoir les étapes d'une tâche, de prévoir un plan. C'est aussi de décider sur quoi se concentrer.*

### 1 : Que peut -on transporter avec des aimants ?

Phase de découverte des différentes matières qui permettent ou non d'être transportées par des aimants. On acceptera à ce stade les termes « coller », « tenir » « transporter ». Les notions d'attraction, de répulsion seront abordées et définies ultérieurement.

Tri des objets : apport du vocabulaire sur les différentes matières : carton plastique papier mousse métal.

Conclusion : on peut utiliser les aimants pour transporter des objets en métal.

Réalisation d'une affiche avec les pictogrammes pour garder en mémoire les conclusions de cette première phase

*Développer la flexibilité cognitive - ( capacité à modifier ses plans et ses stratégies lorsque les conditions changent.) C'est de s'adapter à la nouveauté, aux changements.*

### 2 : utiliser les propriétés des aimants pour déplacer un objet sur une feuille

 <small>On a une question, on s'interroge</small>	Questions : comment déplacer la galette sur le dessin en utilisant un aimant ? Que faut -il placer derrière la galette pour pouvoir la déplacer ?
 <small>On va faire des suppositions</small>	Les élèves proposent oralement de placer différents éléments (carton, boule de laine, trombone...)
 <small>On met à l'épreuve</small>	Ils manipulent, ils essaient, ils verbalisent leurs actions, la matière de leur objet.
 <small>On débute et on sait</small>	Ils trouvent une solution: l'aimant attire du métal donc ils placent le trombone derrière la galette



### Modalités de travail :

Travail par groupe de 9 élèves



### Matériel à prévoir pour mener la séance :

Une multitude de petits objets de différentes matières pour la phase 1(tri)  
Des objets circulaires jaunes ayant un face autocollante (scotch double face) pour représenter les galettes.+ des trombones, des morceaux de pâte à modeler, des boules de coton ou d'autres petits objets



### Pour aller plus loin

#### Ressources, références sitographiques, bibliographiques

Aménagement du coin sciences qui peut servir avant la séquence afin de familiariser l'enfant avec le matériel et le vocabulaire (ici:la matière) et après la séquence pour réinvestir.

Prolongement possible L'aimant « exerce » une action à distance » afin d'amener le terme attire.

<https://www.fondation-lamap.org/fr/page/11421/les-aimants>



Le coin science  
dans la classe