

Mémoriser des mots : une séquence d'apprentissage en GS

Développement du lexique à partir d'un projet autour d'un album



Stéphanie Desbonnet, CPC Lens
Classe de GS REP+ de madame Delphine Lemaire - Ecole maternelle
Pasteur de Lens

Domaine (ou thématique) proposé :

L'enseignement du vocabulaire



Niveau de classe : Classe de GS

Complexification ou simplification possible

Variable possible : le nombre de mots selon le niveau de classe

Objectif d'apprentissage :

Enrichir le lexique

Travailler le champ lexical de la description physique

Mémoriser des mots du champ lexical du monstre

Employer les mots en situation de production



Description de la séquence :

Une séquence d'apprentissage pour mémoriser les mots :

<https://view.genial.ly/5fd8bfb73c971e0d6598ac93/interactive-content-le-gruffalo-le-champ-lexical-de-la-description-physique>

Séances spécifiques qui sollicitent : observation, manipulation, réflexion, mémorisation, automatisation

Des séances consacrées à la découverte des mots

- à partir de situations inductrices dans un contexte qui fait sens pour les élèves : à partir de l'album Gruffalo

Principe 5 : Des découvertes incidentes aux apprentissages structurés

Il ne suffit pas de mettre l'élève en activité pour qu'il s'approprie du vocabulaire. Il est essentiel que des outils mentaux lui soient donnés pour qu'il prenne conscience des connaissances qu'il possède, de la façon dont il les a construites et comment il les utilise (métacognition).

Le professeur apprend à tous les élèves des stratégies pour comprendre des mots qu'ils n'ont jamais entendus (analyser le contexte, repérer des indices, mettre en lien avec des mots connus).

La mémoire retient des ensembles organisés ; elle stocke les mots en réseau. Pour aider au stockage d'un mot nouveau, le professeur l'associe à des mots appartenant à la même catégorie. Il fait construire des réseaux de mots par le biais de tris effectués par les élèves (catégories lexicales, réseaux morphologiques, champs lexicaux et sémantiques).

Eduscol, Je rentre au CP, le vocabulaire cycle 5, les principes d'enseignement

1- Encodage en mémoire

2- Des séances consacrées au stockage en mémoire : décontextualisation

La mémoire stocke les mots de façon hiérarchisée et non sous forme de listes comme des images de réseaux, de toiles d'araignées, d'embranchement d'où la nécessité de faire mémoriser les mots de façon organisée. Il est efficace de faire mémoriser en même temps plusieurs mots synonymes, des termes appartenant au même champ lexical ou mieux encore à la même catégorie.

Pour faciliter l'appropriation, la mémorisation, la désignation des jeux sont proposés :

- jeu de devinettes
- jeu d'appariement
- jeu de domino

3- Des séances consacrées à la recontextualisation des mots : employer les mots nouveaux en situation de production écrite

Une partie des élèves reconnaissent, recopient les mots à l'aide des étiquettes et d'autres encodent sans modèle. Pour rappel dans une activité d'encodage correspondance oral/écrit

Copie à l'aide d'étiquette

IL est bon de ne pas laisser le modèle sous les yeux si on souhaite que l'enfant développe la stratégie d'encodage.



Matériel à prévoir pour mener la séance :

- L'album Gruffalo
- Jeux
- Outiller l'espace écrivain avec des référents



Modalités de travail :

- Phase 1 : 1/2 classe
- Phase 2 : ateliers
- Phase 3 : atelier



Pour aller plus loin

Ressources, références sitographiques, bibliographiques

- le guide « Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle »
- le site Eduscol : « Je rentre au CP » cycle 1 vocabulaire
- les guides de M. Cellier,
- les propositions du CI-FODEM : les ateliers de mots