

# Projet de réalisation d'une salade de fruits



Delplace Sophie – EMF circonscription d'Arras 4



## Domaine (ou thématique) proposé :

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions / L'oral

Niveau de classe : Petite section

## Objectif d'apprentissage :

Enrichir et mémoriser le lexique autour de la réalisation d'une salade de fruits.

Vocabulaire : **Fruits :** pomme/poire/banane/orange/clémentine/raisin/ kiwi  
( Prolongement : d'autres fruits seront nommés lors de la séance « jeu du loto des fruits »)

**Verbes d'action :** éplucher / couper / mélanger / goûter

**Ustensiles :** couteau / saladier / cuillère / louche

## Description de la séquence :

**PHASE 1 / Encodage en mémoire du lexique en contexte.**

**Séance 1 :** situation inductrice ( présentation des fruits apportés par les élèves + lecture d'un album autour de la salade de fruits )

**PHASE 2 / Stockage en mémoire du vocabulaire.**

**Séance 2 :** réalisation de la salade de fruits + dégustation

**Séance 3 :** jeu libre dans l'espace jeu symbolique de la classe « la cuisine »

**Séance 4 et 5 :** séances de langage dirigées par l'enseignante dans l'espace jeu symbolique.

**PHASE 3 / Récupération des mots mémorisés.**

**Séance 6 :** jeu structuré « le loto des fruits »

**POUR SE REMEMORER / EVALUER :**

le sac à mots ( dans l'espace bibliothèque de la classe)

Lien avec la famille : le cahier de vie

## Matériel à prévoir pour mener la séance :

**PHASE 1 :**

**Séance 1 :** fruits apportés par les élèves + 1 panier + album + mascotte

**PHASE 2**

**Séance 2 :** fruits + ustensiles de cuisine ( saladiers /couteaux / cuillères / louche)

**Séance 3 :** aménagement de l'espace cuisine avec : fruits en plastique + saladiers (1/ élève) + couteaux + louches + cuillères + bols

**Séance 4 :** fruits

**Séance 5 :** fruits réalisés avec de la pâte à modeler + couteaux + assiettes

**PHASE 3**

**Séance 6 :** fruits ( pour montrer l'intérieur et ainsi prévoir les différentes représentations sur les planches de loto) + le jeu de loto .

**POUR SE REMEMORER / EVALUER**

Sac à mots : 1 sac + cartes mots fruits

Lien avec la famille : le cahier de vie



### Modalités de travail :

Phase 1 : classe entière

Phase 2 : séance 2 / classe entière  
séances 3 à 5/ groupe restreint

Phase 3 : groupe restreint

Pour se remémorer / Evaluer : individuel



### Pour aller plus loin

#### Ressources, références sitographiques, bibliographiques

Le guide « Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle » ( Eduscol) :

<https://eduscol.education.fr/124/deux-guides-pour-les-apprentissages-en-maternelle>

Ressources maternelle Eduscol : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Partie II. 1 – Lien oral-écrit

Lexique et syntaxe :

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/59/4/Ress\\_c1\\_Section\\_2\\_partie\\_1\\_\\_Hlt60848541\\_Hlt60848540](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/59/4/Ress_c1_Section_2_partie_1__Hlt60848541_Hlt60848540)

[L\\_Hlt60848541\\_Hlt60848540exique\\_et\\_syntaxe\\_569594.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/59/4/Ress_c1_Section_2_partie_1__Hlt60848541_Hlt60848540exique_et_syntaxe_569594.pdf)

Ressources maternelle Eduscol : Jouer et apprendre Cadrage général ( jeu libre / jeu structuré)

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/30/3/Ress\\_c1\\_jouer\\_jouerapprend\\_Hlt60848548r\\_Hlt60848548e\\_458303.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/30/3/Ress_c1_jouer_jouerapprend_Hlt60848548r_Hlt60848548e_458303.pdf)

Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle : Micheline Cellier