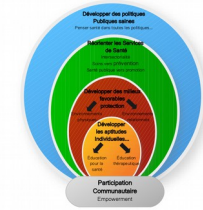


Ecole promotrice de santé

Tableau source (domaines d'intervention et effets) : Livret d'accompagnement du dispositif ABMA (Aller Bien pour Mieux Apprendre) académie de Lyon. http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Sante/46/2/28799_SPF_ABMA_-_Referents_departementaux_-MODIFIE_888462.pdf



Domaines d'intervention	Effets	Exemples d'actions en école maternelle
<p>CO-EDUCATION</p>	<p>Permet une alliance de qualité, cohérente et basée sur la confiance mutuelle</p> <p>Permet d'éviter les conflits de loyauté et donc favorise le bien-être à l'école</p> <p>Engage la réflexion sur les continuités éducatives pour éviter les ruptures et le stress qui en découle</p>	<p>Des exemples de pratiques : http://pedagogie-62.ac-lille.fr/maternelle/lecole-maternelle/une-ecole-qui-accueille-les-enfants-et-leurs-parents</p> <p>Travailler l'interconnaissance en organisant des moments d'échanges et de partage sur et en marge du temps scolaire : café des parents, mallette des parents.</p> <p>Proposer aux parents d'animer des ateliers de jeux en fonction d'un projet.</p> <p>Document : Comment mettre en œuvre des cafés lecture ? http://pedagogie-62.ac-lille.fr/maternelle/lecole-maternelle/mettre-en-place-des-cafes-lecture-a-lecole-maternelle/view</p> <p>Proposer des conférences débats, des actions en lien avec les animateurs du réseau parentalité de la CAF (réflexion sur l'exposition aux écrans, sur l'importance du sommeil par exemple).</p> <p>Agir de manière préventive contre l'absentéisme (cf guide départemental http://pedagogie-62.ac-lille.fr/maternelle/lecole-maternelle/une-ecole-qui-accueille-les-enfants-et-leurs-parents/guide-absenteisme-pour-favoriser-le-dialogue-avec-les-familles/view)</p>

<p>PARTENARIATS</p>	<p>Ouvre l'établissement sur son territoire, permet de prendre en compte l'enfant dans sa globalité. Améliore les connaissances et le niveau d'information.</p>	<p>Proposer une semaine de l'école maternelle avec ouverture de l'école aux partenaires. Travailler conjointement avec les personnels de la petite enfance (continuités éducatives à mettre en place, activités passerelles....) Elaborer des projets avec les structures culturelles municipales (médiathèque, musée etc...)</p>
<p>DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES SOCIALES ET PERSONNELLES</p>	<p>Favorise la réussite de tous les élèves Améliore le climat scolaire et le vivre ensemble Améliore les relations interpersonnelles Développe la citoyenneté Favorise les comportements favorables à la santé Participe à la prévention des conduites à risque, de toutes formes de violence Participe à la lutte contre l'absentéisme et le décrochage</p>	<p>Tenir compte de l'affectivité de l'enfant dans la conception de l'enseignement : théories de l'attachement par exemple. Développer les compétences psychosociales et les fonctions exécutives en adaptant son enseignement (cf livrets des semaines départementales de l'école maternelle 2018 et 2019 sur les fonctions exécutives et la créativité) : http://pedagogie-62.ac-lille.fr/maternelle/semaine-de-lecole-maternelle/semaine-de-lecole-maternelle-2018/guide-pour-les-equipes-2018/view Cf lettre aux enseignants « L'école du respect » Proposer des situations dans lesquelles l'enfant doit réfléchir pour proposer des solutions et pas seulement exécuter des tâches successives et/ou répétitives. Veiller à ne pas véhiculer des stéréotypes de genre dans les contenus d'enseignement. Accompagnement : proposer un plan de formation pour faire évoluer les gestes professionnels dans ce sens. Créer un outil de communication à destination des familles (sensibilisation aux compétences psychosociales, coconstruction)</p>

<p>GESTION DU TEMPS</p>	<p>Diminue le stress des élèves et des personnels. Favorise la réussite éducative. Améliore les relations interpersonnelles. Diminue la fatigue des élèves et des personnels. Participe à la prise en compte des besoins particuliers</p>	<p>Tenir compte dans l'emploi du temps des élèves des moments les plus propices à certains apprentissages. Différencier l'emploi du temps dans l'année et en fonction de l'âge des enfants. Tenir compte des spécificités du jeune enfant et de ses besoins dans la constitution de l'emploi du temps (durée des activités, alternance, sieste, aménagement de l'am, besoin d'activités physiques...).</p> <p>Organiser l'emploi du temps des adultes en tenant compte des impératifs et des priorités de chacun.</p> <p>Ressource : documents de l'observatoire départemental de l'école maternelle : http://pedagogie-62.ac-lille.fr/mater-nelle/observatoire-de-lecole-maternelle</p>
<p>GESTION DES ESPACES</p>	<p>Participe au sentiment d'appartenance Améliore la sécurité des élèves et des personnels Contribue au bien-être améliore l'accueil des élèves, parents et des partenaires Participe à la prise en compte des besoins particuliers</p>	<p>Différencier les aménagements des classes en fonction des âges. Respecter les spécificités des jeunes enfants : jeux d'imitation à faire progressivement évoluer, coins de repli, proposer des activités motrices au sein des classes de TPS et PS, optimiser l'utilisation des espaces collectifs : salle de motricité, cour, jardins, couloirs...</p> <p>Cf Document ressource EDUSCOL « Un aménagement de l'espace bien pensé » http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/3/Ress_c1_Moins3ans_ame-nagement_456463.pdf</p> <p>Veiller à la hauteur du mobilier (cf travaux d'Anne-Marie Fontaine). Veiller à la bonne circulation au sein des classes. Aménager la cour de l'école pour en faire un vrai lieu de jeu.</p>

RELATIONS INTER-PERSONNELLES	<p>Améliore la gestion des conflits et les relations interpersonnelles</p> <p>Favorise la réussite éducative</p> <p>Renforce le sentiment d'appartenance</p>	<p>Proposer des formations conjointes PE/ATSEM pour apprendre à mieux connaître le métier et les besoins de chaque personne. Rechercher une collaboration la plus épanouissante et la plus productive possible.</p> <p>Partager une meilleure connaissance du développement du jeune enfant pour mieux répondre à ses besoins sur les différents temps (scolaire et périscolaire).</p>
COMMUNICATION	<p>Améliore le sentiment de sécurité et de bien-être des personnels</p> <p>Diminue l'anxiété et le stress</p> <p>Améliore les relations interpersonnelles</p> <p>Participe au développement de la citoyenneté et de l'exercice de la démocratie</p> <p>Renforce le sentiment d'appartenance</p>	<p>Pratiquer une communication bienveillante et positive entre adultes et avec les enfants. Cf travaux de Catherine Gueguen. (<i>lien site des directeurs d'école ?</i>)</p> <p>Mettre en place un climat scolaire positif (cf guide du climat scolaire) favoriser les activités collaboratives et coopératives, travailler le vocabulaire des émotions, la description des états émotionnels, développer la théorie de l'esprit.</p> <p>http://eduscol.education.fr/cid73610/guide-sur-le-climat-scolaire-et-mediation-par-les-pairs-a-l-ecole-primaire.html</p>
BILANS DE SANTE ET DE DEPISTAGE	<p>Renforce la protection des élèves</p> <p>Permet la prise en compte des besoins particuliers et des inégalités sociales de santé</p>	<p>B4 B6</p> <p>universalisme proportionné</p>
PARTENARIATS	<p>Favorise l'accès et le recours aux soins</p> <p>S'appuyer sur les partenariats pour conduire des actions de prévention</p>	<p>Mettre en place les actions de santé : carie-bouh, Manger-Bouger, M'T dents, lavage des mains...</p>
POLITIQUES PUBLIQUES	<p>Facilite l'atteinte des objectifs</p> <p>Permet la prise en compte de l'ensemble des déterminants de santé et du bien être</p>	<p>Inscrire les actions dans une dynamique de territoire élargi (projet de réseau, CESC, CLS, CDESC)</p>