



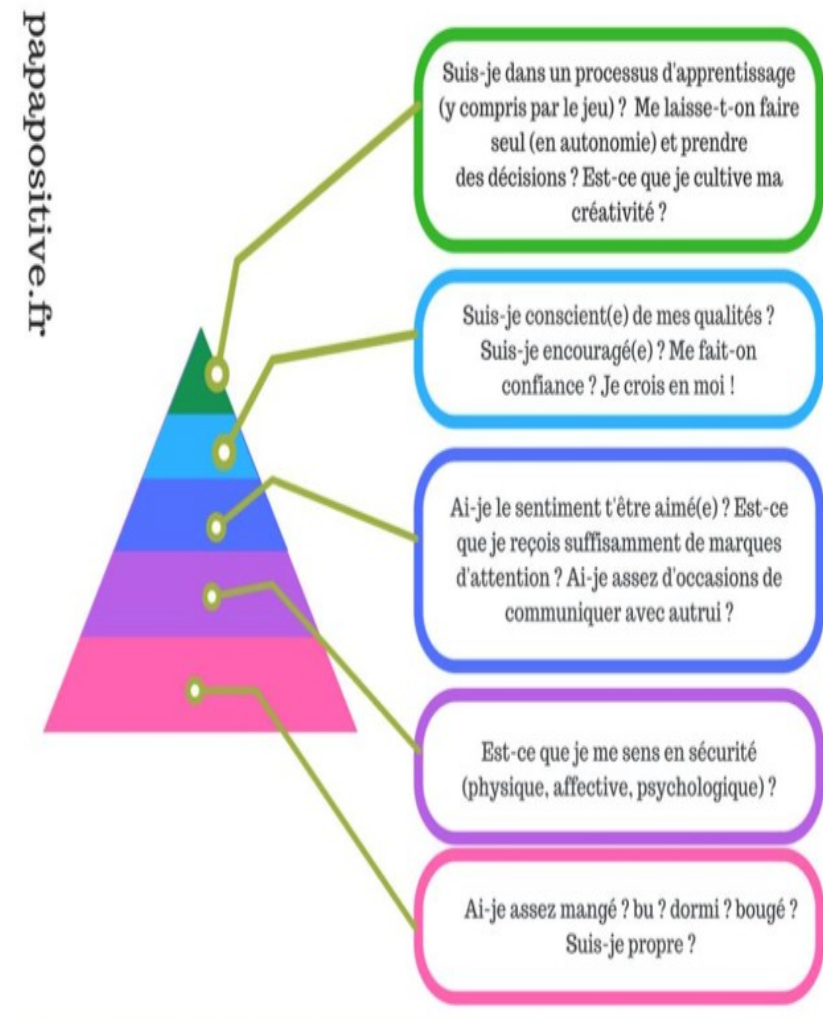
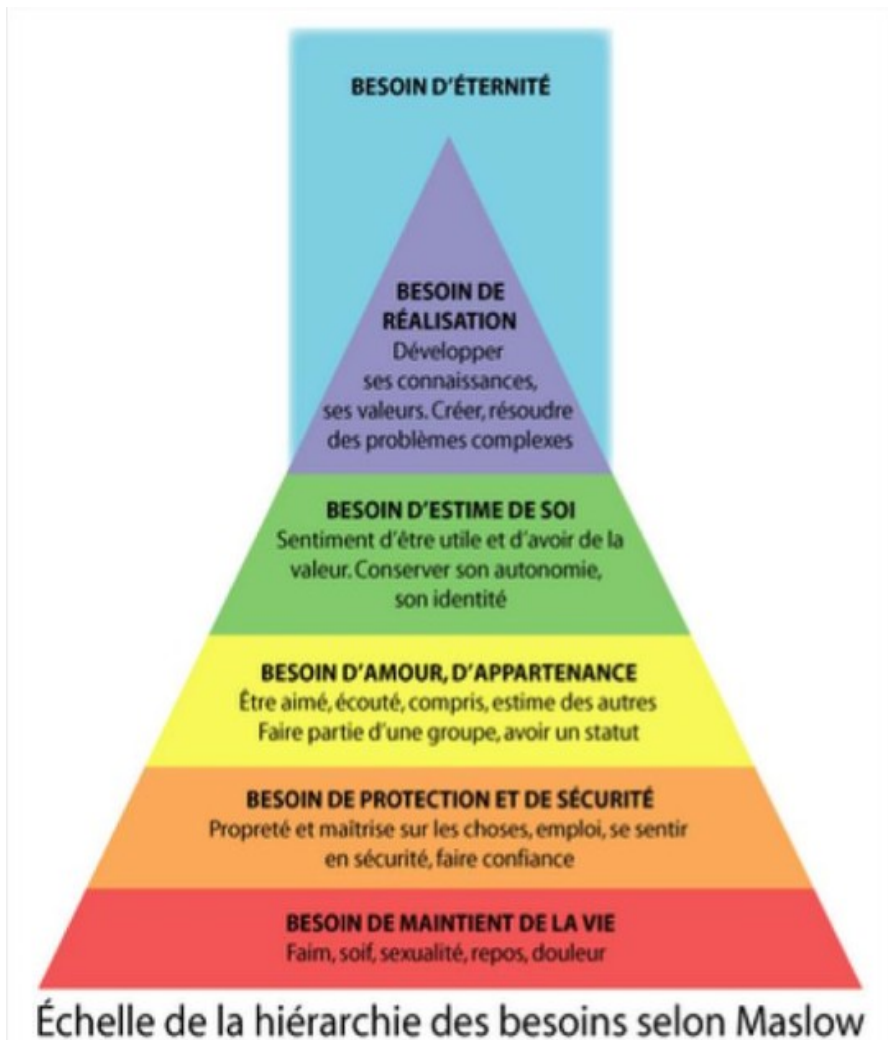
# Besoins du jeune enfant

*Synthèse des travaux de l'observatoire de l'école maternelle suite aux visites des membres de l'observatoire dans les classes de Petite Section du département.  
Annie Cerf, IEN Maternelle et Valérie Bouquillon CPD Maternelle*





## Les besoins du jeune enfant





Besoins  
physiologiques

Besoins affectifs

Besoins  
relationnels

Besoins moteurs

## Besoins physiologiques

### Propreté

Adapter les locaux pour respecter l'intégrité physique de l'enfant et assurer sa sécurité.

- Garder une souplesse concernant la propreté de l'enfant et accompagner les parents pour cet apprentissage progressif.
- Sensibiliser l'ATSEM au processus de l'apprentissage de la propreté en fonction du vécu de l'enfant.
- Organiser les passages aux toilettes individuellement ou à minima en petits groupes.
- Permettre aux parents de passer aux toilettes avec leur enfant avant la classe.
- Solliciter la municipalité pour la pose de cloisons amovibles ou pour opacifier les vitres afin de respecter l'intimité des enfants.

### Collation

- Etre attentif aux préconisations de l'OMS.
- Eviter les collations en milieu de matinée.
- Proposer la collation à l'accueil le matin en complément du petit déjeuner.
- La collation de l'après-midi n'est pas nécessaire (seulement de l'eau).

### Hygiène et propreté

- Individualiser les rangements pour les objets personnels : doudou, bonnet, écharpe...
- Individualiser les lits, les couvertures et les oreillers au dortoir.
- Assurer un lavage et rinçage individuel des mains après le passage aux toilettes.

### Le sommeil

***Mener une réflexion sur les conditions les plus favorables d'endormissement : aménagement du dortoir, aides à l'endormissement***

- Aménager et décorer le dortoir pour le rendre agréable, aéré et sécurisé.
- Positionner les têtes de lit pour garantir la sécurité des enfants.
- Respecter les cycles de sommeil de l'enfant.
- Faciliter l'endormissement et assurer la sécurité affective (musique douce, veilleuse, mobiles au plafond...).
- Présence de l'enseignant de la classe pour l'endormissement ainsi que pour le réveil au début de l'année.
- Lever rapidement un enfant qui ne s'endort pas et lui proposer une activité dans une classe.
- Coucher les enfants dès la fin du déjeuner sans temps récréatif entre le repas et la sieste.
- Eviter les récréations l'après-midi.

*Le décroisement reste un dispositif possible qui ne doit pas se faire au détriment des élèves de TPS//PS qui ne dorment pas l'après-midi.*

## Besoins affectifs

- Poursuivre la réflexion concernant la rentrée échelonnée et la souplesse de l'accueil des enfants primo-entrants.  
*La rentrée échelonnée sera limitée dans le temps.*
- Créer une **séparation sécurisée** ou organiser le premier accueil pour **rassurer** l'enfant et sa famille.
- Adopter une **souplesse** dans la scolarisation de l'enfant. Certains enfants ont besoin de plus de temps pour se séparer de leur tétine ou de leur doudou
- En amont de la première rentrée, **dialoguer** avec les familles pour faire comprendre la possible progressivité de la scolarisation si des difficultés apparaissent et trouver avec elles des solutions adaptées à chaque situation.
- Prendre des photographies de l'installation de la classe à la rentrée pour montrer aux familles des néo-arrivants, reçues en juin, la classe telle qu'elles la découvriront à la rentrée.

*Accepter la scolarisation de tout enfant quelles que soient ses difficultés d'adaptation.*

### **Le binôme Professeur des Ecoles / Agent Territorial Spécialisé des Ecoles Maternelles**

- Il est préférable qu'une ATSEM soit référente de la classe de TPS/PS et à temps plein.
- Réfléchir à la mise en place d'un emploi du temps de l'ATSEM et du personnel encadrant pour une meilleure disponibilité en direction des enfants.
- Penser à la place des adultes dans la classe (enseignant et ATSEM) pour diffuser la sécurité affective (éclairage du regard).
- Assurer une présence effective de l'adulte pour être réellement disponible pour les enfants au-delà de la présence physique.
- Repenser l'accueil en réfléchissant à la place de l'enseignant et aussi de l'agent : quelle est la participation réelle de l'agent ?
- Présenter l'ATSEM aux familles et clarifier son rôle auprès des enfants.

### **Un aménagement de la classe pour répondre aux besoins affectifs du jeune enfant**

- Assurer un confort pour le temps de l'accueil.
- Penser aux espaces personnels pour le doudou, les objets...
- Aménager un espace refuge (espace repli) dans la classe pour permettre à l'enfant de s'isoler du groupe si besoin.
- Avant l'arrivée des parents, réfléchir au départ de l'enfant à la cantine, à la garderie pour ne pas rendre ce moment difficile.
- Prévoir des photos des familles à mettre à disposition de l'enfant dans un des espaces de la classe (coin lecture ou coin repli.)

## Besoins relationnels

- Assurer une continuité concernant le langage, les postures, les attitudes des adultes en direction des jeunes enfants.
- Soigner les moments informels liés à la vie quotidienne qui font lien avec l'apprentissage du langage.
- Développement psychique de l'enfant : prendre en compte la capacité physique à inverser les propos de l'adulte (exemple : « Tu ne dois pas faire pipi, tu vas tomber au lieu de dire et plutôt dire « J'ai peur que tu tombes. »).  
Par ailleurs, ces tournures de phrases vont à l'encontre de l'estime de soi et de la confiance en soi.



## Besoins moteurs

Plus l'enfant est jeune, plus il a besoin de bouger, déambuler, circuler....

**Prévoir une séance de motricité par jour et varier les activités et le matériel.**

Libérer de l'espace dans la classe (moins de tables et des chaises) surtout en début d'année scolaire.

Aménager l'espace de la classe pour offrir une circulation aisée et permettre aux enfants d'explorer leurs possibilités corporelles.

Proposer des jeux moteurs dans la classe (un espace moteur).

Proposer des gros jeux pour permettre aux enfants de déménager, tirer, pousser des objets...

Utiliser le dortoir lorsqu'il est ouvert sur la classe en proposant des jeux moteurs le matin, en installant des ateliers éphémères en autonomie...



## Les préconisations de la psychomotricienne

- Proposer des ateliers autour d'un verbe d'action et les faire évoluer en fonction des réponses motrices des enfants.
- Verbaliser les actions (joindre le mot à l'action) et exprimer les émotions.
- Laisser les enfants expérimenter les possibilités du parcours de motricité et prévoir une simplification ou une complexification.
- Marquer un début et une fin pour faciliter le repérage si le choix est une installation en parcours.
- Déchausser les enfants pour un ressenti sensoriel et pour bien poser les appuis.
- Faire évoluer le parcours de motricité en fonction de l'âge et des capacités des enfants, même si le matériel est le même pour toute l'école.
- Proposer en parallèle des activités motrices dans la classe (grande motricité et motricité fine).

**La structure pédagogique**

**Les aménagements, les  
équipements et le matériel**

**L'emploi du temps**

**Les objectifs pédagogiques  
et les formes d'activités**



# La structure pédagogique



## **L'enfant doit être au cœur de la réflexion**

Le travail en équipe est d'autant plus nécessaire pour la prise en charge globale de ce public spécifique.

Mener une réflexion pour éviter une répartition d'effectifs égalitaires au détriment de la réponse aux besoins des enfants.

Responsabiliser tous les enseignants pour permettre une première scolarisation réussie.

Prendre en compte tous les moyens humains disponibles dans l'école afin d'organiser la prise en charge des autres élèves pendant la sieste des TPS et des PS.

## Les aménagements, les équipements et le matériel



*L'aménagement de la classe des TPS/PS doit être différent des autres classes.. . Elle doit être reconnaissable visuellement dans l'école. Elle comporte moins de chaises et de tables. Les espaces sont adaptés et évolutifs tout au long de l'année.*

Penser l'occupation des locaux et la place géographique de la Petite Section (à côté des toilettes, du dortoir) pour répondre aux besoins des enfants les plus jeunes.

Assurer un matériel aux normes pour la sécurité des jeunes enfants et adapté à la taille des enfants.

Attention aux meubles vétustes, aux angles saillants, stockage en hauteur.

Optimiser l'installation de l'enfant afin d'éviter l'insécurité posturale.

Faire des choix éclairés de matériel pour répondre aux besoins des TPS et aux préconisations du programme.

Veiller à optimiser le rangement dans des salles de motricité de petite taille (envisager des réserves communes pour gagner de la place).

Assurer la lisibilité des espaces (photos, images non genrées).

Penser un aménagement de la classe permettant aux élèves de travailler en changeant de position pour une meilleure concentration (assis, debout, sur le sol).

Penser à installer un miroir et un coin de déguisement.

Rendre l'espace regroupement plus convivial en y ajoutant un tapis ou des coussins.

Aménager des coins symboliques avec un matériel riche et varié pour favoriser fréquentation et une utilisation en autonomie (réinvestissement des apprentissages précédemment conduits).

Zoner mais ne pas cloisonner les espaces dans la classe : l'enfant doit pouvoir voir l'adulte même s'il est en autonomie.

Limiter la quantité d'affichage sur le tableau et les murs pour éviter la profusion. Sélectionner les plus pertinents et adaptés à l'âge des enfants (difficulté pour un jeune enfant de prendre des repères).

Exemple : Installation d'un « coin bibliothèque »

Rendre cet espace de la classe accessible et confortable avec un présentoir pour permettre un choix plus attractif.

Prévoir des livres tactiles adaptés aux jeunes enfants.

Lire des albums en petits groupes pour respecter la distance d'un bras tendu entre l'enfant et l'adulte.

Privilégier les activités de rappel de récit pour travailler la compréhension des textes écrits et l'oral.

Cf document produit par le GT départemental «Littérature »

Comment aménager un espace lecture dans une classe ?

<http://pedagogie-62.ac-lille.fr/maternelle/le-langage/lecture-litteraire/amenager-un-coin-lecture-dans-la-classe/view>



## La cour de récréation

Un lieu insécuré pour les jeunes enfants.

- Réfléchir en équipe à l'occupation de la cour de récréation.
- Prévoir des récréations décalées au début de l'année pour permettre aux petits de rester entre eux et d'appréhender progressivement cet espace avec les autres enfants de l'école.
- Penser à l'aménagement de la cour de récréation pour en faire un lieu de socialisation et d'apprentissage.
- Penser la cour de récréation comme lieu d'apprentissage et de socialisation (aménagement, occupation, possibilités motrices, d'exploration, relations entre pairs d'abord du même âge puis d'âges différents...).
- Assurer la sécurité des enfants.
- Si l'espace est très grand, penser à le délimiter pour les TPS/PS et organiser des espaces différents.

## L'emploi du temps



Prévoir un emploi du temps périodique et évolutif.

Privilégier une entrée par l'apprentissage plutôt que l'entrée par l'activité.

Proposer des activités ritualisées de courte durée (adaptées aux jeunes enfants) mais répétitives dans leur scénario (donc sécurisantes pour l'enfant).

Alterner les activités calmes et les activités à forte mobilisation, cognitives/motrices, individuelles/collectives.

Faire apparaître les situations relevant des spécificités de l'école maternelle : le jeu, la résolution de problèmes, le réinvestissement et la mémorisation.

Conserver une place prioritaire à l'apprentissage du langage oral et prévoir des ateliers dirigés en groupes restreints avec un objectif ciblé.

Prévoir un temps de motricité par jour. L'ATSEM peut prendre en charge un atelier de réinvestissement d'une tâche motrice.

## Les objectifs pédagogiques et les formes d'activités



Les objectifs pédagogiques et les formes d'activités doivent tenir compte du développement de l'enfant.

Favoriser le travail en petits groupes et notamment dans l'apprentissage du langage oral.

La différenciation d'activité ne doit pas dépendre de la section mais des compétences de chaque enfant.

Poursuivre la réflexion pour une pédagogie **moins directive**, pour favoriser les prises d'initiatives : proposer des ateliers autonomes en « **libre choix** ».

Favoriser une pédagogie permettant d'explorer, de manipuler, de jouer, de se tromper, de recommencer... (éviter au maximum les fiches).

Proposer des jeux en double exemplaire strictement identiques pour favoriser l'imitation entre enfants.

Prévoir dans la séquence et dans tous les domaines d'apprentissage (motricité, arts...), des temps d'institutionnalisation du savoir pour dépasser l'activité en verbalisant l'apprentissage (enseignement explicite.)

Utiliser les coins d'imitation comme de réels outils d'apprentissage et mener des ateliers dirigés dans ces espaces.

Favoriser les interactions entre pairs et la mise en retrait des adultes sur certains temps (posture du lâcher prise).

Communiquer avec les enfants en s'asseyant et en se mettant à leur hauteur.

Donner le temps nécessaire pour entrer en activité.

Permettre des moments libres dans le coin manipulation (boîtes sonores, matières, activités de transvasement...) pour laisser les enfants agir, explorer, découvrir et aussi commettre des erreurs.

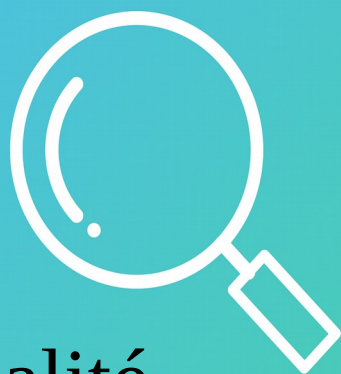
Utiliser sa voix comme un outil.





## L'évaluation

- **Evaluer positivement, valoriser les efforts et les réussites.**
- **Une posture de lâcher prise favorise l'évaluation par l'observation. Elle laisse une plus grande liberté aux élèves et du temps d'observation afin de compléter les cahiers de progrès.**
- **Pour aider à mettre en place l'évaluation positive, il est nécessaire de rechercher les observables balisant le parcours de l'élève, dans tous les domaines (développement langagier, psychomoteur, cognitif, scriptural...).**



## L'égalité Fille/Garçon

- Eviter les affichages genrés (fille à la cuisine, garçon au garage, étiquette rose / bleu).
- Penser à ne pas proposer uniquement une mascotte fille habillée en robe sur de nombreux affichages.
- Proposer des vêtements filles et garçons dans l'espace « déguisements » et éviter les clichés.
- Dans le coin « bébé » proposer une poupée « garçon » et mélanger les vêtements
- Album de jeunesse : proposer des héroïnes filles.
- Penser l'occupation de la cour de récréation pour éviter que les garçons occupent toujours le centre.

# Le projet de première scolarisation : un outil construit en équipe

Mener une réflexion **en équipe** pour établir le projet de première scolarisation qui doit être **construit au regard des besoins des enfants**.

En faire un réel **outil de travail** pour préparer l'accueil des primo-entrants

Le présenter aux ATSEM pour définir leur rôle et leur implication dans ce projet.

Associer les partenaires de l'école.

Présenter les objectifs du projet aux familles.

Prévoir chaque année un temps de relecture et d'évaluation du projet en équipe d'école pour le réactualiser : faire le point sur les réussites et les points à améliorer (grille de relecture).





## Travailler avec les partenaires et les familles

### **Favoriser le travail avec les partenaires autour du soutien à la parentalité**

Poursuivre ou créer les liaisons avec les structures « petite enfance », les partenaires existants.

Favoriser le travail partenarial autour du soutien à la parentalité.

Favoriser la communication entre les acteurs pour une connaissance et une reconnaissance des rôles et des missions de chacun.

Inviter les partenaires pour une meilleure connaissance des actions de chacun.

Inviter les représentants de la municipalité à toutes les actions de type « portes ouvertes » afin de montrer l'importance des conditions d'accueil de ce public particulier.

Co-construire des projets avec les partenaires pour assurer un lien pérenne.

Clarifier les sigles.



# Travailler avec les partenaires et les familles

## Les relations avec les familles

Rendre lisible le projet de première scolarisation et les enjeux pédagogiques de l'école maternelle.

Réfléchir aux priorités de scolarisation des TPS (les parents les plus éloignés de l'école).

Penser les continuités éducatives entre la maison et l'école.

Renforcer les outils de communication : livret d'accueil avec des photos des adultes présents dans l'école, des locaux...

Prévoir une communication régulière avec les parents et « éviter les discours moralisateurs ».

Accueillir les familles à l'école et mettre en place des dispositifs particuliers pour les impliquer (« coin des parents », café des parents, débats, observations dans les classes, participation aux ateliers, des projets...).

Organiser des immersions en année n-1 plutôt qu'une simple visite.

Organiser des rencontres avec les parents en utilisant les ressources disponibles (la mallette des parents).

Essayer d'impliquer les parents dans les sorties en leur expliquant leur rôle et pour les valoriser.

Prendre en compte le rapport Delahaye sur la grande pauvreté (collation, coopérative, goûter...).



# Les ressources Eduscol



Ressources maternelle  
La scolarisation des enfants de moins de 3 ans  
**Une rentrée réussie**

## Table des matières

<b>Un véritable projet à mettre en place</b>	<b>4</b>
Un partenariat avec le service d'inscription de la mairie	5
Une invitation du directeur pour l'admission	5
Un entretien avec le directeur en présence de l'enfant : première rencontre	5
Un temps de découverte de la classe et de l'équipe en juin	6
L'aménagement de la rentrée : une période d'adaptation	7
L'heure des retrouvailles	9
L'accueil : les jours suivants	9
Et la réunion de rentrée...	10
<b>Guide d'entretien pour le directeur</b>	<b>11</b>
<b>Le doudou à l'école maternelle : un « objet transitionnel » privé dans un monde scolaire public</b>	<b>13</b>



Ressources maternelle  
La scolarisation des enfants de moins de 3 ans  
Du langage oral au langage écrit

Retrouvez eduscol sur :



Septembre 2015

## Table des matières

Mettre en oeuvre une démarche de construction de l'oral avec les enfants de moins de 3 ans	4
Établir les conditions de la communication	4
Organiser la classe pour favoriser l'activité spontanée et les interactions langagières	5
Intervenir dans les situations langagières ordinaires	5
Etayer l'oral dans les situations pédagogiques quotidiennes	5
Concevoir des situations d'apprentissages en langue orale	6
Des gestes professionnels	7
Tableaux des situations langagières avec les enfants de moins de 3 ans	9
Activités langagières	12
Activités langagières incidentes	12
Activités langagières incidentes liées aux dispositifs pédagogiques	13
Activités langagières structurées dans le cadre de projets d'apprentissage	18
Projets d'apprentissage pour les enfants de moins de 3 ans	20
Projet : autour du bain	20
Projet : l'utilisation de la mascotte dans la classe	26
Projet : comprendre et raconter une histoire autour de l'activité « habiller la mascotte »	31
La construction du langage et les interactions avec l'adulte et entre pairs chez les enfants de moins de trois ans	37



Ressources maternelle

La scolarisation des enfants de moins de 3 ans

## Un aménagement de l'espace bien pensé

Retrouvez eduscol sur :



Septembre 2015

## Table des matières

Aménager et faire vivre les espaces dans la classe et dans l'école : Pourquoi ?

Comment ? 4

Des espaces qui répondent aux besoins spécifiques des enfants de moins de trois ans 5

Le développement de l'autonomie 16

Des espaces extérieurs à la classe 17

Un environnement qui évolue 18

Questions / Réponses 19

Aménager les espaces de jeu pour favoriser les jeux durables et les interactions positives entre enfants et entre adultes et enfants 22

1. La présence des adultes dans l'espace de jeu des enfants 22

2. Quels jouets ? Comment les proposer ? 25

3. Comment proposer les jouets ? 28

Références bibliographiques 30





## Productions départementales

Dossier : La première scolarisation à l'école maternelle

<http://pedagogie-62.ac-lille.fr/maternelle/lecole-maternelle/la-premiere-scolarisation>

Document : Comment améliorer le climat scolaire pour prévenir des comportements inappropriés chez le jeune enfant ?

<http://pedagogie-62.ac-lille.fr/maternelle/lecole-maternelle/la-premiere-scolarisation/comment-ameliorer-le-climat-scolaire-pour-prevenir-des-comportements-inappropriés-chez-le-jeune-enfant/view>

Compilation des documents ressources Eduscol – scolarisation des enfants de moins de 3 ans – DSDEN Nord – Pôle pédagogique Mission maternelle – Mission EPS

<http://pedagogie-62.ac-lille.fr/maternelle/lecole-maternelle/la-premiere-scolarisation/compilation-documents-ressources-eduscol-scolarisation-des-enfants-de-moins-de-3-ans/view>