

La boîte à mots

Compétence : Savoir nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant de la vie quotidienne.

Objectif : Réactivation du lexique précédemment étudié dans la vie quotidienne de la classe et dans le cadre des projets.

Outils : La boîte à mots constitue un répertoire commun des mots de la classe.

Elle contiendra :

- Les mots que l'on rencontre dans la vie quotidienne de la classe,
- Les mots des textes étudiés,
- Les mots des albums lus, étudiés,
- Les mots des recettes de cuisine,
- Les mots des expériences en sciences,
- Les mots des événements importants de l'école (spectacles, fêtes, Noël, carnaval...),
- Les mots des sorties scolaires (cirque, visite au musée...)
- Les mots que l'on rencontre dans le cadre des projets artistiques (peinture, musique, théâtre...) etc...

Choix du corpus de mots : Pour chaque projet, chaque événement..., l'enseignant choisira quelques mots qui le symbolisent. Ces mots seront ensuite placés dans une boîte que l'on nommera : «la boîte à mots».

Chaque mot fera l'objet d'une carte construite comme suit :

- **Au recto** : une photo, une image, un dessin, une illustration... tirée de l'album lu, d'une situation, de l'événement vécu...
- **Au verso** : le mot est écrit dans les 3 écritures, précédé d'un déterminant (écrit en plus petit pour ne pas parasiter la «lecture» et la prise d'indices sur le mot).

Exemple :



Les étiquettes seront ensuite présentées aux enfants en collectif ou éventuellement en groupe.

Exemples d'activités autour de la boîte à mots :

- dire le mot et en donner la signification,
- évoquer le contexte dans lequel le mot a été rencontré (vécu de la classe),
- employer le mot dans une phrase,
- faire deviner le mot (Un enfant tire une étiquette sans la montrer aux autres élèves. Il essaie de faire deviner le mot en donnant une «définition»),
- donner d'autres mots en relation avec le mot étudié (champ lexical).

Déroulement :

Tous les jours, au moment du rituel ou des regroupement (moments collectifs), quelques enfants (3 ou 4) seront sollicités pour piocher un mot dans la boîte à mots.

L'activité peut s'effectuer dans un premier temps en petit groupe pour la découverte avec l'enseignante.

Il est également possible de prévoir ponctuellement un atelier en groupe restreint (groupes de besoin, groupes des petits parleurs).

Dans un premier temps, l'élève sollicité essaye de répondre à la consigne demandée.

Il doit par exemple :

1. Dire le mot de vocabulaire.
2. Dire dans quel album ou dans quelle situation, le mot a été rencontré (exemple : quand on a fait les crêpes, ou, quand on a travaillé sur le Pôle Nord, ou, dans le livre de Lily ...)
3. Donner une «définition» et son utilisation : «qu'est-ce que c'est ?» «A quoi ça sert ?»
4. Faire une phrase correcte dans laquelle il y a le mot de vocabulaire.
5. Donner d'autres mots en relation avec le mot de la carte (exemple : d'autres ustensiles de cuisine)

Le reste de la classe valide, apporte son aide si besoin pour corriger et/ou enrichir la réponse. On retiendra la phrase la plus aboutie.

Exemple d'une situation vécue en classe :

Enfant : «une casserole»

Enseignant : «ce n'est pas tout à fait une casserole : ce n'est pas aussi haut !»

Enfant : «une poêle»

Une fois le mot trouvé, on essaie de trouver une «définition» :

Enseignant : «qu'est-ce que c'est ?»

Enfant : «c'est un ustensile». (mot étudié lors de la lecture de la recette)

Enseignant : «A quoi sert-il ?»

Enfant : «La poêle sert à cuire les crêpes.»

Dernière étape, on essaie de faire une phrase qui utilise ce mot.

Plusieurs enfants sont interrogés afin de trouver la phrase la plus aboutie.

Enfant : «Lili prend une poêle.»

Enseignant : «On cherche une autre phrase qui nous donnerait plus d'informations et qui contiendrait le mot POÊLE.»

Enfant : «Lili utilise une poêle pour cuire les crêpes.»

Évaluation : L'enseignante se construira un outils de suivi pour évaluer les connaissances lexicales et visualiser les progrès de l'élève dans le temps.

Exemple de grille d'évaluation :

- Nom et prénom de l'élève.
- Mot utilisé : l'enseignante notera le mot utilisé pour évaluer sa complexité (exemple : chat et ornithorynque) et par conséquent, évaluer le niveau lexical de l'élève.
- Date de l'évaluation : pour visualiser l'évolution.
- L'élève a su dire le mot juste.
- L'élève a su donner une définition correcte du mot.
- L'élève a su définir le contexte dans lequel le mot a été rencontré.
- L'élève a su employer le mot dans une phrase correcte :
 - Niveau 1 : phrase simple
 - Niveau 2 : phrase plus élaborée

Nom prénom	Date	Mot utilisé	Savoir nommer	Contexte	Définition correcte	Phrase Niveau 1 Niveau 2
Vincent	10/09/11	Bâton de colle	x	x	x	1

Remédiation :

Différenciation au sein de la classe : Pour les élèves qui éprouvent des difficultés, il est nécessaire de prévoir également cette activité en groupes restreints.

Aide personnalisée : Pour valoriser l'élève plus fragile, il est possible d'amener une nouvelle carte, un nouveau mot lors de la séance d'aide personnalisée. C'est lui, qui ensuite dans la classe, lors de ce moment ritualisé, fera découvrir le mot au reste de la classe (nommer, définir, contextualiser, construire une phrase).

Prolongements : Après une utilisation régulière de la boîte à mots, les élèves pourraient eux-mêmes sélectionner les mots à retenir.

Remarques de l'enseignante :

Une motivation des élèves pour l'activité.

Une bonne participation.

Une utilisation régulière de cet outil permet une meilleure mémorisation des mots.

Une réactivation efficace du lexique rencontré précédemment.

Au fil du temps, on obtient des phrases plus complexes, plus abouties.