

**Innovation « Aménagement des espaces »**  
**Objectif : Aménager l'espace au service des apprentissages**


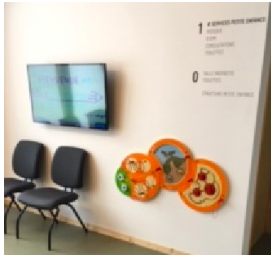

**Aménager les espaces à l'école maternelle pour répondre aux besoins affectifs du jeune enfant**



*L'aménagement des espaces a une importance toute particulière à l'école maternelle. En effet, le très jeune âge des enfants qui y sont accueillis induit des modalités spécifiques d'apprentissage, un accompagnement des transitions, la qualité de l'accueil des familles et la prise en compte des besoins spécifiques. C'est à ces conditions que des apprentissages de qualité pourront se développer dans la bienveillance et la confiance réciproque. Les aménagements décrits et illustrés ci-dessous résultent d'une réflexion partenariale et engageant des équipes pédagogiques constituées de personnels divers : professeurs des écoles, agents territoriaux, personnels de la petite enfance (dans le cadre d'un pôle petite enfance intégrant école et multi-accueil par exemple) qui oeuvrent conjointement à une réussite éducative globale des enfants avant six ans.*  
**Annie Cerf IEN Maternelle – Pas-de-Calais**

**Un pôle éducatif : une école maternelle et une structure petite enfance dans les mêmes locaux**



**Les espaces communs, partagés dans le pôle éducatif**



Description de l'aménagement	Posture de l'enseignant	Attitude, posture, comportement de l'enfant	Modalités de travail Activités pédagogiques	Gestion de l'hétérogénéité	Co-éducation et partenariat	Exemples
Penser les espaces pour maintenir la continuité éducative entre les différents lieux de vie de l'enfant (la maison, la crèche, la garderie, la cantine, l'école)	Coopérer, collaborer entre professionnels Travailler en équipe Etre à l'écoute  Membre d'une communauté apprenante  Repenser les pratiques	Bien être Sécurité affective  Une rentrée plus sereine (moins de pleurs à la rentrée) Amélioration des CPS compétences psycho-sociales des enfants	Construire des outils de communication pour les familles : panneaux d'affichages, écran d'information...	Réponse individualisée en fonction du vécu et du besoin de chaque enfant Favoriser les pratiques inclusives	Des parents informés et sécurisés Confiance Sérénité  Des partenariats avec les parents, la PMI, le personnel du multi-accueil,	Un espace communication au sein du pôle avec des panneaux d'affichage et des écrans.

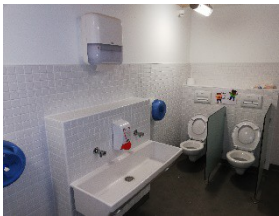
	pédagogiques				<p>le personnel du CEJS, la maison des parents et le référent périscolaire de la municipalité.</p> <p>Etre membre d'une communauté apprenante</p> <p>Une relation positive parent/enfant</p>	 <p>Le panneau d'affichage et d'information de l'école</p>  <p>Le panneau d'affichage du multi-accueil</p>
Penser l'espace pour collaborer entre professionnels.	<p>Collaborer entre professionnels Etre à l'écoute de l'autre pour créer un climat de travail serein et agréable.</p> <p>Travailler en équipe pour prévoir et faire évoluer les espaces si besoin</p>	Un enfant sécurisé	Penser, réfléchir ensemble, trouver des solutions adaptées en mettant l'enfant au centre des prises de décisions.		<p>Donner à voir les décisions prises en commun pour assurer une continuité éducative.</p>	 <p>Vue de la façade du pôle.</p> <p>Intégration d'une classe externalisée (Centre Educatif de Jeunes Sourds)</p>

<p>Des pictogrammes identiques pour se repérer dans l'école et la crèche à hauteur des yeux des enfants</p>	<p>Apprendre aux enfants à se repérer grâce aux pictogrammes dont la permanence favorise la mémorisation</p>	<p>Un enfant qui devient autonome dans l'utilisation des symboles pour se repérer.</p>	<p>Mener une unité d'apprentissage « orientation » pour aider les enfants à se repérer dans ce nouvel espace.</p>	<p>Aider les élèves à se repérer</p>	<p>Expliciter aux parents les outils de repérage dans le pôle.</p> <p>Conduire les enfants à expliquer aux parents le système de codage.</p>	 <p>Une grenouille qui symbolise la place des toilettes dans l'école, un petit singe pour l'espace motricité...</p>  <p>Des panneaux d'affichage pour se repérer dans le pôle.</p>
---	--	--	---	--------------------------------------	--	---


### *Les espaces dans l'école maternelle*


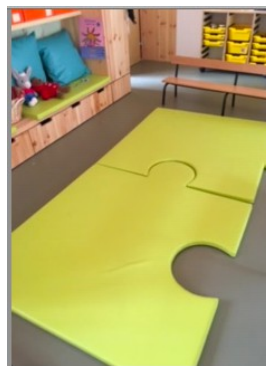
Description de l'aménagement	Posture de l'enseignant	Attitude, posture, comportement de l'enfant	Modalités de travail Activités pédagogiques	Gestion de l'hétérogénéité	Co-éducation et partenariat	Exemples
<p>Aménager l'entrée de l'école</p> <p>Un environnement accueillant attrayant, aménagé et décoré pour accueillir l'enfant et ses parents.</p>	<p>Penser en équipe à l'aménagement de l'entrée de l'école</p> <p>Une attitude accueillante et empathique envers les enfants et les parents</p>	<p>Un enfant qui entre avec plaisir dans le pôle petite enfance ou dans l'école.</p> <p>Un enfant qui se sent accueilli et attendu.</p> <p>Un enfant qui se sent reconnu au sein du collectif.</p>	<p>Mettre en scène l'accueil</p> <p>Réfléchir en équipe à l'aménagement de « l'espace accueil »</p> <p>Rendre l'espace attractif et esthétique</p>	<p>Aménager cet espace en proposant par exemple un « médiateur » qui faciliterait l'entrée dans l'école (posters, jeu, marionnette, une grosse peluche...)</p>	<p>Des parents plus impliqués pour faciliter l'entrée dans l'école de leur enfant</p> <p>Une séparation mieux acceptée et plus facile</p>	 <p>L'entrée du pôle éducatif Arras L'entrée de l'école</p>
<p>Un espace garderie placé proche de l'entrée de l'école.</p>	<p>Attentive aux éléments de transmission à son arrivée.</p>	<p>Un enfant qui passe d'un lieu à l'autre accompagné et donc sereinement (maison- garderie-école)</p>	<p>Des activités adaptées à l'âge des enfants.</p>	<p>Un aménagement qui respecte les besoins physiologiques et psychologiques de chaque enfant ( ex : un coin douillet pour un enfant qui a besoin d'un temps d'adaptation</p>	<p>Un personnel stable, facilement identifiable par les parents.</p>	 <p>Photo de l'espace garderie</p>



				plus conséquent)		
Aménager un « espace parent » dans l'école	Faire vivre l'espace parent : invitation, exposition, mise à disposition Cet espace est utilisé également pour la mise en place des réunions d'équipe éducative.  Rendre plus facile l'accès de l'école	Un enfant rassuré, sécurisé en sachant que sa famille est présente dans l'école, impliquée dans la vie de l'école.	Un lieu partagé avec des projets communs  Un lieu d'échanges  Un lieu convivial	Inciter les parents les plus éloignés de l'école à venir dans ce lieu	Casser certaines représentations de l'école : lieu inaccessible, lieu d'experts...  Proposer des « débats échanges » dans ce lieu autour de thématiques en lien avec l'appui à la parentalité.	 espace parent
Aménagement un dortoir agréable, décoré, accueillant, chaleureux.  Couchages adaptés	Garantir des conditions d'endormissement optimales  Faciliter le sommeil en accompagnant l'enfant  Rassurer l'enfant  Rendre ce lieu sécuritaire	S'endormir sereinement et calmement  Evacuer les angoisses liées à la séparation	Prévoir une musique douce, des mobiles au plafond, des posters sur les murs  Accepter les tétines et les doudous	Donner plus d'attention à l'enfant qui en a le plus besoin	Informers les familles sur l'importance de la sieste  Rassurer les familles sur le fait que l'enfant n'est pas obligé de dormir. Il peut se reposer puis être levé s'il ne dort pas pour faire des activités.	 Le dortoir

<p>Aménager les lieux d'hygiène et organiser les passages aux toilettes</p> <p>Des cloisons pour respecter l'intimité des enfants</p>	<p>Garantir l'intimité des enfants Répondre au besoin individuel</p> <p>Réfléchir en équipe à la place géographique de la petite section par rapport aux toilettes</p> <p>Sensibiliser l'ATSEM sur cette question Garantir la bienveillance concernant la propreté</p>	<p>Un enfant plus serein au sujet de la propreté</p> <p>Rassurer si accident</p> <p>Un enfant qui décidera plus rapide « d'être propre »</p>	<p>Aménager l'espace à côté des toilettes pour permettre aux enfants d'attendre et éviter de regrouper toute la classe aux toilettes</p>	<p>Réponse individualisée à chaque enfant</p> <p>Gérer avec bienveillance les « accidents », ne pas culpabiliser l'enfant, lui faire confiance.</p> <p>Accepter les demandes individuelles</p>	<p>La propreté est un réel sujet de co-éducation Il s'agit d'un projet école / famille</p>	 <p>Les toilettes avec des cloisons pour respecter l'intimité des enfants.</p>
---	--	--	--	--	--	---

### *Les espaces dans les classes*

<b>Description de l'aménagement</b>	<b>Posture de l'enseignant</b>	<b>Attitude, posture, comportement de l'enfant</b>	<b>Modalités de travail Activités pédagogiques</b>	<b>Gestion de l'hétérogénéité</b>	<b>Co-éducation et partenariat</b>	<b>Exemples</b>
<p>Aménager l'espace classe : installer des meubles à hauteur des enfants pour qu'ils puissent voir toujours les adultes dans la classe (enseignant, ATSEM)</p>	<p>Garantir la sécurité affective en répartissant les regards des adultes présents (enseignant et ATSEM) «Le regard qui éclaire la zone de jeu. »</p> <p>Eviter que l'enseignant et l'ATSEM soient côte à côte.</p>	<p>Des enfants qui peuvent voir les adultes même s'ils sont en autonomie. Se sentir en sécurité.</p>	<p>Maintenir une attention positive sur le groupe classe.</p> <p>L'enseignant comme « un phare » dans la classe.</p>	<p>Mettre en place des espaces individuels pour chaque enfant</p>	<p>Rassurer les parents sur la prise en compte des besoins de leur enfant</p>	 <p>Vue d'une classe avec peu de tables et de chaises pour une vision périphérique et globale.</p>


<p>Aménager un espace réconfortant, de repli « espace refuge », douillet, confortable</p>	<p>Expliciter la fonction de l'espace aux enfants</p> <p>Accepter qu'un enfant puisse s'isoler ponctuellement lorsqu'il en a besoin</p> <p>Veiller à ne pas transformer cet espace en lieu de « punition »</p> <p>Prévoir un temps raisonnable d'occupation de cet espace</p>	<p>Mieux supporter la séparation</p> <p>Se rassurer</p> <p>S'isoler quand le groupe est pesant</p> <p>Se centrer sur soi-même</p> <p>Evacuer le stress, la tension</p> <p>...</p>	<p>Réfléchir au matériel mis à disposition pour l'enfant (coussins, kaléidoscope, peluches, photos de la famille, albums tactiles...)</p> <p>Permettre l'exploration sensorielle pour répondre au développement du jeune enfant</p>	<p>Répondre au besoin de repli sur soi d'un enfant</p>	<p>Informers les parents sur l'existence de cet espace dans la classe</p> <p>Sensibiliser les parents sur le besoin de « rêver, de se recentrer, de ne rien faire, de penser, d'imaginer... de l'enfant»</p>	 <p>Un espace repli</p>
<p>Aménager le sol de la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des tapis</li> <li>- des gros jeux</li> <li>- des jeux moteurs</li> </ul>	<p>Permettre à l'enfant de changer de position dans le même espace (jouer au sol, debout, sur une chaise...)</p> <p>Ne pas contraindre un enfant à rester assis</p> <p>Répondre à son développement moteur</p>	<p>Un enfant qui joue plus longtemps au même endroit et qui se concentre davantage</p>	<p>Prévoir des activités au sol</p> <p>Répondre aux besoins moteurs des enfants</p> <p>Ne pas hésiter à s'asseoir au sol avec les enfants</p>	<p>Répondre aux besoins individuels de chacun</p> <p>Adopter une pédagogie spécifique pour les jeunes enfants</p>	<p>Donner à voir aux parents et expliciter l'aménagement</p>	 <p>Un tapis de jeu</p>




<p>Aménager l'espace regroupement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convivial</li> <li>- Confortable</li> <li>- Accueillant</li> </ul>	<p>Inciter l'enfant à venir dans l'espace sans le contraindre</p> <p>Proposer des activités ludiques et attractives</p> <p>Limiter la durée des temps de regroupement pour respecter la capacité d'attention et de concentration des jeunes enfants</p>	<p>Un enfant qui a envie de venir dans cet espace</p>	<p>Proposer des activités attractives et des outils : boîtes à comptines, images, marionnette de la classe, instruments de musique... pour donner aux enfants envie de venir et de rester</p>	<p>Accepter qu'un enfant ne vienne pas surtout en début d'année scolaire</p>	<p>Inviter les parents dans la classe pour donner à voir les activités</p>	 <p>Un espace regroupement</p>
<p>Des espaces individuels pour les objets personnels</p>	<p>Garantir l'identité de l'enfant</p> <p>Répondre au développement de l'enfant (égocentrisme)</p>	<p>Un enfant qui se sent reconnu comme individu au sein du groupe</p>	<p>Personnaliser l'espace de l'enfant : dessin sur son casier, photo, prénom</p> <p>Construire avec l'enfant l'étiquette de son prénom</p>	<p>Individualiser les réponses</p>	<p>Permettre aux parents de donner à l'enfant un objet transitionnel</p> <p>Lien avec les parents concernant les habitudes de l'enfant</p>	 <p>Des portes manteaux individuels</p>
<p>Un espace d'ateliers autonomes</p> <p>Des ateliers autonomes</p> <p>Des bacs de manipulation</p>	<p>Faciliter l'autonomie et la prise de risque pour apprendre</p> <p>Proposer des activités ayant du sens et qui</p>	<p>Etre conscient de son apprentissage dépasser le faire</p> <p>Savoir expliciter sa démarche</p>	<p>Cibler les apprentissages des ateliers autonomes</p> <p>proposer plusieurs bacs</p>	<p>Répondre aux capacités de chaque enfant</p> <p>Proposer des activités avec</p>	<p>Donner à voir les attendus de l'école</p> <p>Informers les parents sur les réussites et le</p>	



	<p>demandent à l'enfant une réflexion</p> <p>Garantir un enseignement explicite</p>		<p>pour la même compétence</p> <p>Viser l'autonomie des enfants : laisser le libre choix</p>	<p>des difficultés croissantes</p>	<p>parcours de progrès de leur enfant</p>	
Des jeux en double exemplaire	<p>Tenir compte du stade de développement de l'enfant qui a besoin d'imiter</p>	<p>Des élèves qui peuvent s'imiter et donc communiquer</p> <p>Faciliter les relations avec les pairs</p>	<p>Prévoir des activités et du matériel qui favorisent l'imitation</p>	<p>Accepter un enfant qui ne veut pas jouer</p> <p>Laisser la possibilité à un enfant d'aller dans un espace seul</p>	<p>Informers les parents des stades de développement de l'enfant</p>	

## *Les espaces à l'extérieur de l'école qui prolongent les classes*

Description de l'aménagement	Posture de l'enseignant	Attitude, posture, comportement de l'enfant	Modalités de travail Activités pédagogiques	Gestion de l'hétérogénéité	Co-éducation et partenariat	Exemples
Aménager la cour de récréation et les espaces extérieurs (jardin)	Considérer la cour de récréation comme un lieu d'apprentissage	Des enfants sécurisés dans ce lieu  Envie d'investir cet espace  Motivation	Mettre en place des projets d'aménagements avec les enfants  Utiliser la cour pour des activités motrices	Rassurer l'enfant pour qu'il se sente en sécurité dans cet espace  Réfléchir en équipe à l'occupation de la cour de récréation pour les TPS / PS : différer l'occupation de cet espace au début de l'année Permettre à la classe des TPS/PS de fréquenter la cour seule surtout en début d'année scolaire	Rassurer les parents quant à la surveillance et la sécurité des enfants  Des parents plus serein Accueillir l'émotion d'un parent qui a eu peur ou qui a constaté un problème (coup, chute...)	 <p>La cour de récréation (des structures en liège vont être installées)</p>

<p>Aménager des jardins pédagogiques</p> <p>Education au développement durable</p>	<p>Mettre en place des projets pour une éducation au développement durable</p> <p>Sensibiliser les enfants à la protection de l'environnement</p>	<p>Un enfant sensibilisé à l'environnement respectueux des espaces</p>	<p>Projets pédagogiques : plantation, croissance des plantes, culture...</p>	<p>Motivation des enfants autour de projet collectif</p>	<p>Inviter les parents pour une participation aux différents projets dans le jardin pédagogique. Sensibiliser les parents à la protection de l'environnement</p>	 <p>Jardin pédagogique</p>  <p>Un récupérateur d'eau</p>  <p>Un nichoir</p>
--	---	--	--	--	--	--

Sources :

Photos du Pôle éducatif Val de Scarpe - Arras

Document ressource Eduscol « Un aménagement de la classe bien pensé »



Document réalisé par Valérie Bouquillon conseillère pédagogique départementale Maternelle – DSDEN Pas-de-Calais  
Catherine Lohez directrice de l'école Matisse de Loison et EMF enseignant maître formateur REP + dans la circonscription de Lens  
Gaëlle Obry directrice de l'école maternelle du Pôle éducatif du Val de Scarpe