

Enseigner en classe de GS à effectifs réduits

Français

- > Des interactions langagières nombreuses et de qualité. Des moments de métacognition et de retour sur les apprentissages.
- > Un enseignement du langage oral dans toutes ses composantes : communication, en situation, verbalisation, langage scriptural.
- > Des séances de vocabulaire explicitement programmées chaque jour.
- > Des séances de conscience phonologique explicitement programmées chaque jour.
- > Des activités visant à la prise de conscience du principe alphabétique de la langue :
 - > Bruitage des mots
 - > Dictées à l'adulte
 - > Encodage de mots
 - > Essais d'écriture
- > Des activités conduisant les élèves à distinguer et nommer les lettres avec une approche multi sensorielle.
- > Geste d'écriture : des activités visant à développer la motricité fine et à délier les gestes liés à l'écriture cursive.

Mathématiques

- > Des activités ritualisées et des séances programmées
- > Un enseignement structuré et guidé mais laissant suffisamment de liberté aux élèves pour qu'ils soient engagés dans leurs apprentissages.
- > Enseigner le nombre
 - > Principe de correspondance terme à terme : faire correspondre un mot-nombre à chaque élément de la collection.
 - > Principe de suite stable : l'enfant dit la suite des mots-nombres dans le bon ordre.
 - > Principe cardinal : l'enfant comprend que le dernier mot-nombre prononcé correspond au cardinal de la quantité.
 - > Écriture chiffrée
 - > Comparaison
- > La résolution de problèmes :
 - > Addition et soustraction
 - > Multiplication ou partage
- > Une pédagogie du jeu maîtrisée : jeux libres ou dirigés en fonction d'un objectif précis.