

## ACCUEIL DES TPS/ PS : aménager l'espace classe pour mieux comprendre et accepter l'école

Il s'agit d'aménager la salle de classe à la rentrée en un espace moteur, mieux adapté à cet âge. Cet aménagement de la classe est amené à suivre l'évolution des enfants sur les périodes 1 et 2, et ce pour créer des conditions sécurisantes, favorisant les explorations, offrir des activités qui éveilleront leur sens et surtout de bien vivre ce moment difficile que peut être la première scolarisation. Plus largement, c'est le « devenir élève » qui est au centre de cette réflexion.



### 1. COMPETENCES

Associer l'enfant à sa future scolarisation  
Découvrir l'espace scolaire  
Commencer à s'appropriier l'espace scolaire  
Prendre ses premiers repères  
Passer un temps agréable et rassurant

#### **Etape 1** Accueil des nouveaux inscrits (juin)

- Les parents sont accueillis individuellement par la directrice dans le bureau. Toutes les questions d'ordre administratif ou de fonctionnement sont évoquées. Les angoisses et préoccupations peuvent y être abordées ainsi que la nécessité d'une fréquentation assidue.
- Tous les enfants sont accueillis plus tard, lors d'une matinée conviviale dans la salle de jeux. Divers jeux de motricité (trampoline, toboggans,

<p>Partager l'espace Partager le matériel Construire des relations avec autrui Coopérer</p> <p>Evoluer dans les coins jeux seul puis à plusieurs de façon libre pour exprimer sa personnalité et s'affirmer</p> <p>Prendre conscience petit à petit de l'existence de l'autre pour aborder le « bien vivre ensemble »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vivre dans une collectivité organisée par des règles de vie de la classe</li> <li>• ne pas agresser</li> <li>• avoir recours à la parole en cas de désaccord ou de conflit</li> </ul> <p>écouter des chansons, des histoires ensemble chanter ensemble</p>	<p>ballons...) y sont installés et un goûter leur est offert. Les parents sont présents, les accompagnent dans leurs parcours libres, prennent des photos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants sont ensuite invités par les différentes classes(PS ) pour un temps de rencontre avec les futurs camarades et les futures maîtresses et de découverte des locaux.</li> </ul> <p><b><u>Etape 2</u></b> rentrée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le jour de la rentrée, les jeux de motricité que les enfants avaient découvert en Juin sont installés dans la classe, le mobilier (chaises, tables et coins jeux ayant été entreposés ailleurs) Les enfants sont libres d'aller et venir selon leur désir.</li> <li>• Un « refuge » est prévu pour les enfants éprouvant le besoin de s'isoler (« tente » avec des livres et des peluches)</li> </ul> <p><b><u>Etape 3</u></b> ré- introduction progressive du mobilier et découvertes d'autres lieu</p> <p>Selon les besoins, le mobilier scolaire sera ré-introduit (bancs puis tables et chaises) ainsi que les différents supports (pâte à modeler ; sable ; perles ; peinture...) et enfin, à tour de rôle les coins jeux.</p> <p>On pourra commencer aussi à installer des habitudes de « travail » et de fonctionnement ainsi que des éléments du savoir vivre ensemble.</p> <p>Peu à peu, les enfants pourront partir découvrir d'autres lieux (salle de jeux/ cour de récréation)</p> <p>Cette organisation doit être très souple (pas de calendrier fixé).</p>
<p><b><u>BILAN</u></b> : les enfants se sont vite adaptés. Ce dispositif a permis d'observer les enfants, de les accompagner au plus près dans leur entrée à l'école maternelle. Rapidement, les pleurs ont cessé et la réintroduction des tables a vite été nécessaire pour certains enfants afin de passer à des manipulations plus fines. Fin septembre, il reste encore dans la classe un îlot central réservé à la motricité permettant aux enfants de continuer à exploiter corporellement, mais l'essentiel</p>	

de la motricité se fait maintenant dans la salle de jeux. Deux coins- jeux ont été (déc) ouverts.  
Peu à peu les habitudes s'installent.

Circonscription de Montigny-en-Gohelle - Ecole maternelle Jaurès de Courrières.



Dans les premiers jours, le dortoir est un espace qui peut paraître pour l'enfant peu rassurant, voire angoissant. C'est pourquoi l'enseignant y accompagnera ses élèves et y restera avec eux le temps nécessaire pour les rassurer. Progressivement, il diminuera son temps de présence mais en explicitant au moment de son départ, où il va et ce qu'il va faire. Il ne manquera pas l'occasion d'annoncer alors les activités de l'emploi du temps prévues après le repos...



Il faut également penser à réserver des espaces restreints les premiers jours durant la récréation avec des matériels et engins disponibles.