

Comment les professionnels répondent aux besoins du jeune enfant ?

Besoins affectifs

- 2 - 3 ans** : Attachements multiples. Se reconnaît dans un miroir. Jeux symboliques.
3 - 4 ans : Identifie plusieurs parties du corps. Attend son tour. Aime aider les autres. Critique autrui.
4 - 5 ans : Comprend l'état mental d'autrui. Joue à des jeux de compétition. Stabilité du genre (se reconnaît comme garçon ou fille).
5 - 6 ans : Sait se contrôler. Choisit ses amis. Négocie avec l'adulte

Lien avec la famille : difficulté de séparation – Le développement affectif

C'est la capacité de l'enfant à :

- manifester des émotions (tristesse, joie, colère)
- à apprendre à les maîtriser

- Les enseignants - AVSi - ATSEM	Intervenants extérieurs	Les parents	Services médico-sociaux	Personnels Mairie / Etat	Partenaires Institutionnels	Partenaires petite enfance
-Portes ouvertes -Rentrée échelonnée (aménagement le rythme de la journée et le temps de présence des enfants à partir d'une observation attentive et d'un dialogue régulier avec les parents) -Montrer et visiter l'école -Autoriser le doudou <u>Liaison GS/CP</u> : -Visite du CP lors de journées d'intégration en GS	-Aider l'élève à maîtriser ses émotions -Mettre l'élève en confiance	-Fournir un doudou -Investir l'espace qui leur est dédié dans la classe, dans l'école -S'impliquer dans l'école : échanger avec son enfant autour de l'école, ne pas hésiter à interroger l'équipe pédagogique sur les contenus des apprentissages -Participer à des activités de la classe, de l'école	<u>CAMSP</u> : -Aider l'équipe enseignante à aborder la séparation -Travail avec la famille	<u>TAP</u> : -Autoriser le doudou dans l'école et la classe pour accueillir les parents -Un ordinateur, un cahier de vie dans un espace dédié aux parents -S'assurer pour chaque enfant de la sécurité affective (rassurer l'enfant) -Donner à voir aux parents	<u>RASED</u> : -Présent à la rentrée pour rassurer les parents	<u>Crèche, garderie de commune, assistantes maternelles</u> : -Passer quelques temps en collectivité -Autoriser le doudou

<p>-Épreuves sportives GS/CP -Un rapport de confiance à l'école à établir avec les familles -Un temps d'accueil individualisé, adapté et évolutif avec présence des parents et activités riches (des temps de présence des parents suffisamment longs et évolutifs dans l'année) -Des outils de communication variés en direction des familles : vidéo, diaporama, affichages, cahier de vie pour donner à voir aux parents et encourager les interactions parents-enfants autour de l'école -Mettre en valeur le contenu des apprentissages -Prévoir des temps réguliers de participation des</p>						
--	--	--	--	--	--	--

adultes avec chaque enfant (rencontres, livret d'accueil, informations aux parents, ateliers, moment conte)						
<u>AVSi</u> : -Aider l'élève à maîtriser ses émotions -Mettre l'élève en confiance						

Grande dépendance aux adultes

- Les enseignants - AVSi - ATSEM	Intervenants extérieurs	Les parents	Services médico-sociaux	Personnels Mairie / Etat	Partenaires Institutionnels	Partenaires petite enfance
-Une ATSEM formée à l'accueil des TPS et aux besoins spécifiques de cet âge -Une disponibilité accrue des adultes -Développer des relations individuelles et en petits groupes			<u>CAMSP</u> : -Aider à la mise en confiance envers l'adulte	-Une ATSEM par classe -Une ATSEM formée à l'accueil des TPS et aux besoins spécifiques de cet âge -S'assurer de la proximité d'un adulte référent -Développer des relations individuelles et en petits groupes		

La sécurité affective

Le jeune enfant est dans la construction de son identité : il se sépare et se distingue de sa mère.

L'enfant doit se sentir en confiance et bénéficier d'une relation privilégiée avec un adulte disponible, à l'écoute de ses besoins et capable d'y répondre.

- Les enseignants - AVSi - ATSEM	Intervenants extérieurs	Les parents	Services médico-sociaux	Personnels Mairie / Etat	Partenaires Institutionnels	Partenaires petite enfance
-Mise en place d'un espace « refuge », d'une place pour les objets transitionnels, d'un casier individuel par enfant (espace personnel pour sa quête d'autonomie) et permettre à chacun de s'isoler, de retrouver un album de famille avec des repères personnels -Réflexion à engager sur les transitions temporelles et spatiales (éviter les temps d'attente), découvrir progressivement les espaces de l'école -Une disponibilité accrue des adultes pour chaque enfant -Développer les albums échos -Exclure en début d'année les		-Prévoir la présence d'un doudou, d'un album de photos familial -Lieu, règles de fonctionnement, repères		-Mobilier adapté		

<p>récréations au profit de courtes sorties dans la cour pour organiser des temps de récréation réservés aux petits, et plus tard, proposer des temps avec des plus grands</p> <ul style="list-style-type: none">-Rassurer et mettre en place un cadre explicite-Instaurer une relation stable (limiter le nombre d'adultes référents et engager des relations empathiques)-Accepter que chaque enfant acquière des connaissances à son rythme						
--	--	--	--	--	--	--

Besoins physiologiques

Le besoin de repos :

Entre 3 et 6 ans, les enfants ont besoin de plus de 12 heures de sommeil par jour. Un enfant fatigué s'endort s'il se sent en confiance et donc en sécurité. La sieste, proposée en début d'après-midi, juste après le repas, doit permettre à l'enfant de dormir le temps qui lui est nécessaire. Le temps de repos est modulable au fur et à mesure que l'enfant grandit et que son rythme de vie change. A tout temps de la journée, quelle que soit l'heure, un enfant fatigué doit pouvoir se reposer en s'isolant sur un espace dédié, douillet et confortable, dans la classe. La coéducation avec les parents est ici encore primordiale. En début de scolarisation, on privilégiera le déjeuner au domicile. S'il déjeune chez lui (sécurité affective, temps réduit de séparation avec les parents) et qu'il se réveille suffisamment tôt, l'enfant peut revenir à l'école l'après-midi à une heure fixée par l'enseignant. Le temps de récréation ne se justifie pas après la sieste.

-Les enseignants -AVSi -ATSEM	Intervenants extérieurs	Les parents	Services médico-sociaux	Personnels Mairie / Etat	Partenaires institutionnels	Partenaires petite enfance
<ul style="list-style-type: none"> -Retour au calme -Rappel des règles → AVSi: isolement d'un enfant si besoin -Présentation, information -Une organisation modulable des temps de repos sur l'année et en fonction de l'âge -Un accueil échelonné après la sieste -Un retour possible des enfants, qui auraient dormi à la maison, dans l'après-midi (horaires à contractualiser) 		<ul style="list-style-type: none"> -Le sommeil 10 à 12 heures de sommeil -Informers l'équipe pédagogique des rythmes spécifiques de sommeil de leur enfant afin de répondre au mieux à ses besoins -Mettre des vêtements facilitant habillage / déshabillage (accès à l'autonomie) 	<ul style="list-style-type: none"> <u>PMI :</u> -Bilan (dès 4 ans) -Entretiens -Conseils → en duel -Présentation <u>Infirmière scolaire :</u> -Bilan <u>Assistants sociaux :</u> - Rappels des règles auprès des parents, à la maison -Prévention <u>CAMSP :</u> -Besoin de repos des élèves à BEP 	<ul style="list-style-type: none"> -Le matériel (lits,...) -Locaux adéquats (dortoir à côté de la classe) -Un emploi du temps de l'ATSEM adapté à la surveillance de la sieste immédiatement après le repas <u>Dans le cadre d'une Charte (donc en lien avec ce qui est réalisé par les enseignants et l'ATSEM) :</u> -Caler le moment de sieste sur les TAP -Respecter le temps de sommeil de chacun 	<ul style="list-style-type: none"> Formation des personnels 	

<ul style="list-style-type: none"> -Un espace de repli prévu dans la classe -Des espaces dont la détermination est laissée à l'initiative de l'enfant 				<ul style="list-style-type: none"> -Prévoir de les déshabiller pour dormir -Accepter les doudous -Raconter une histoire à l'endormissement, utiliser une musique douce, pénombre -Accepter que certains enfants se retirent du groupe pour s'isoler ou jouer seul 		
---	--	--	--	---	--	--

La propreté :

Il n'est pas nécessaire que l'enfant de moins de trois ans soit tout à fait propre pour être accueilli dans un dispositif spécifique d'accueil et de scolarisation. A cet âge, il n'a pas encore nécessairement acquis le contrôle véritable des sphincters. Il est encore dans une situation fragile sur ce plan. C'est un élément essentiel à prendre en compte. Devenir « propre » ne résulte pas d'un enseignement de l'adulte et encore moins d'un « conditionnement », mais d'une maturation physiologique qui se situe vers deux ans et demi, trois ans. Cette acquisition de la propreté, qu'il est important de ne pas « forcer », ne doit pas se transformer en contrainte psychologique de la part des parents. Les « incidents » restent possibles et doivent être pris en charge avec des vêtements de rechange par la famille, sans culpabilisation ni dramatisation, en verbalisant et expliquant. Les enfants de deux ans ne savent pas respirer par la bouche en cas de rhume, des mouchoirs jetables doivent être à disposition. Le passage aux toilettes et le lavage des mains sont des moments d'apprentissage importants. Les enfants de deux ans portent souvent les objets à la bouche : l'entretien du matériel, pendant et après la classe, doit être prévu.

<ul style="list-style-type: none"> -Les enseignants -AVSi -ATSEM 	Intervenants extérieurs	Les parents	Services médico-sociaux	Personnels Mairie / Etat	Partenaires Institutionnels	Partenaires petite enfance
<p><u>ATSEM :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Accompagner l'enfant aux toilettes -Nettoyer (changer sans culpabiliser l'enfant) 		<ul style="list-style-type: none"> -Apporter des vêtements de rechange facilitant habillage / déshabillage -Fournir des 	<p><u>Services sociaux, médecin, PML :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Explication des règles de propreté et d'hygiène <p><u>CAMSP :</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre d'Atsems conséquent -Fourniture de matériel -Permettre le nettoyage régulier du 	Formation des personnels	

<p>-La propreté ne doit pas être un préalable à l'inscription</p> <p>-Permettre un accès libre et facile vers les sanitaires</p> <p>-Éviter les passages collectifs aux toilettes</p> <p>-Le lavage des mains est un moment important</p> <p>-Des mouchoirs sont mis à disposition</p>		<p>mouchoirs jetables</p> <p>-Travailler avec l'équipe et les partenaires (PMI) pour une éducation conjointe à la propreté</p>	<p>-Aborder la problématique des élèves qui ne sont pas propres</p>	<p>matériel par du personnel (jeux et jouets)</p> <p>-Un espace lavabo dans la classe accessible aux plus jeunes : taille, disposition</p> <p>-Des sanitaires proches de la classe pour permettre l'autonomie</p> <p>-Demander à l'ATSEM d'effectuer les gestes d'hygiène nécessaires pour amener l'enfant à franchir l'étape de l'acquisition de la propreté dans le respect de sa maturation physiologique et de son intimité</p> <p>-Rendre possible le passage aux toilettes à la demande</p> <p><u>TAP :</u></p> <p>-Connaissance des élèves et passage aux toilettes dans les mêmes conditions qu'à l'école</p>		
--	--	--	---	---	--	--

L'alimentation : Les tout – petits ont de besoin caloriques et vitaminiques élevés. Une collation diététique équilibré peut être nécessaire, en veillant à l'hygiène alimentaire. Elle sera proposée en priorité le matin lors de l'arrivée, à ceux qui en ont besoin. Son organisation suppose une discussion avec la commune, avec les parents et une décision du conseil d'école. La vaisselle doit être adaptée pour répondre au besoin d'autonomie (se servir seul). Le tout petit a des besoins d'hydratation importants, il ne dit pas qu'il a faim, froid, soif d'où la nécessité d'être vigilant et attentif.

-Les enseignants -AVSi -ATSEM	Intervenants extérieurs	Les parents	Services médico-sociaux	Personnels Mairie / Etat	Partenaires Institutionnels	Partenaires petite enfance
<ul style="list-style-type: none"> -Prévoir des informations aux parents -Une mise à disposition de verres et de brocs -Collation éloignée du temps de déjeuner -A disposition dès l'entrée en classe 		<ul style="list-style-type: none"> -Connaître la nécessité d'un petit déjeuner -Fournir la collation -Différer le plus possible le moment de restauration collective car c'est un moment difficile pour un tout petit 	<p><u>PMI :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Contrôle du poids <p><u>CAMSP :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Evoquer les problèmes alimentaires des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> -Personnel de cantine : suivre la qualité de la prise de repas -Collation (à proposer à ceux qui en ont besoin, à l'accueil, avec des produits sans sucre ajouté) -Un point d'eau dans la classe -Un service de restauration adapté aux plus petits <p><u>TAP :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Mise à disposition d'eau -Être attentif aux petits et à leur besoin alimentaire 	<p>Formation des personnels</p>	

Besoins moteurs et sensoriels

Le développement moteur

Le développement de la motricité globale permet à l'enfant d'acquérir l'équilibre et d'utiliser ses grands muscles afin de maîtriser certaines activités physiques comme s'asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, sauter et faire tout ce que son corps lui permet d'exécuter et qu'il aime.

Déplacements mouvements (courir, sauter...)

2-3 ans : Monte et descend les escaliers, saute à pieds joints. Tourne les pages d'un livre, coupe avec des ciseaux.

3-4 ans : Court avec aisance, tape du pied dans un ballon. Fait du tricycle.

4-5 ans : Monte à une échelle, marche en arrière. Tient un papier d'une main en écrivant de l'autre.

5-6 ans : Fait du vélo sans roulettes, lace ses chaussures

- Les enseignants - AVSi - ATSEM	Intervenants extérieurs	Les parents	Services médico-sociaux	Personnels Mairie / Etat	Partenaires institutionnels	Partenaires petite enfance
-Encadrement en motricité -Créer de grands espaces vides dans la classe pour permettre la circulation des élèves (très peu de tables et de chaises) -Des espaces modulables en cours de journée : *un espace moteur au sein de la classe *Une utilisation des couloirs *Une utilisation de la salle de repos pour qu'elle devienne	<u>Associations sportives et culturelles :</u> -Interventions d'un animateur -Prêt de matériel	-Aide à l'encadrement -Veiller à équiper les enfants d'une tenue vestimentaire adaptée	-Rendez-vous individuel pour poser un diagnostic <u>CMPP</u> <u>CAMSP</u> : -Prise en charge (des élèves en situation de handicap) -Conseils à nous donner	-Une salle de classe d'au moins 60m2 (la plus grande de l'école) -Mobilier adapté à la hauteur des enfants Une salle de motricité avec des structures adaptées aux plus jeunes -Du matériel aux normes de la législation spécifique aux moins de 36 mois -Une cour de récréation adaptée et aménagée offrant des possibilités d'actions riches	Rased Maître G -Formation des personnels	

<p>espace de motricité à côté de la classe</p> <p>-Présence d'objets roulants, de porteurs</p> <p>....</p> <p>-Organiser des activités physiques quotidiennes à l'extérieur quand le temps le permet</p> <p>-Organiser l'environnement extérieur permettant l'exploration : jardin, espace avec des objets à tirer ...</p> <p>-Utiliser la cour pour développer les actions motrices</p> <p><u>AVSi</u> :</p> <p>-Mise en confiance de l'élève, formation</p>				<p>-Mutualisation des ressources communales quand cela est possible avec une crèche ou une halte-garderie</p> <p><u>TAP</u> :</p> <p>-Organiser des activités physiques quotidiennes à l'extérieur quand le temps le permet</p> <p>-Organiser l'environnement extérieur permettant l'exploration : jardin, espace avec des objets à tirer ...</p> <p>-Utiliser la cour pour développer les actions motrices</p>		
---	--	--	--	---	--	--

La motricité fine

Le jeune enfant a besoin d'exercer très fréquemment sa curiosité (explorer, découvrir, toucher, manipuler). La motricité fine se développe de manière très importante au cours de la troisième année, pourvu qu'elle soit stimulée. L'enfant peut utiliser certains petits muscles des doigts et des mains pour faire des mouvements précis dans le but d'atteindre, d'agripper et de manipuler des objets.

La prédominance de la gauche ou de la droite, parfois observable dans les trois premières années, commence à se préciser.

- Les enseignants - AVSi - ATSEM	Intervenants extérieurs	Les parents	Services médico-sociaux	Personnels Mairie / Etat	Partenaires institutionnels	Partenaires petite enfance
-Des espaces variés, riches en			<u>CAMSP</u> : -Aider à la prise en			

<p>manipulations, expériences et stimulants (bac à eau, à graines, à semoule)</p> <ul style="list-style-type: none">-Des coins jeux d'imitation : poupées, dînette, voiture, déguisements, construction.....-Pistes graphiques, grands chevalets-Rendre l'espace évolutif en cours d'année scolaire-Penser l'aménagement en termes d'incidences sur les apprentissages			<p>charge des élèves en situation de handicap en motricité fine</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Besoins cognitifs

2 - 3 ans : Identifie les objets par l'usage, prend en compte le point de vue d'autrui (oriente un objet pour qu'un adulte le voit).

3 - 4 ans : Acquisition de concepts d'espace, de temps, de quantité. Utilise les principes du comptage.

4 - 5 ans : Est attentif à sa performance, capable de classification et de sériation.

5 - 6 ans : Début de la conservation (comprend que la grandeur d'une collection d'éléments)

-Les enseignants -AVSi -ATSEM	Intervenants extérieurs	Parents	Service médico-social	Personnels mairie/état	Partenaires institutionnels	Partenaires petite enfance
-Décloisonnement -Pédagogie adaptée -Différenciation -APC décroisonnement -Équipe éducative -Aménagement de la classe en espaces identifiables ouverts (cloisons ajourées, meubles très bas) avec peu de tables -Organisation de coins jeux qui évoluent d'imitation, de manipulations -Penser la progressivité des activités	-Travail périodique (évolutif)	-Ateliers parents -Parents conteurs (aider les parents à lire des histoires) -Équipe -Travail en partenariat avec l'école	<u>CMPP, CAMSP, SESSAD, APRIS</u> : -Prise en charge extérieur -Équipe éducative /ESS		<u>RASED, SESSAD</u> : 1) Prise en charge Rased (prévention) 2) Intervention dans la classe Équipes éducatives	

Les besoins relationnels

Communication langage – Développement du langage

Pour les enfants de classe de tout- petits, c'est l'accrochage langagier qui va être déterminant. Cette année est fondamentale pour le développement de l'enfant qui va enrichir lexic et syntaxe mais aussi découvrir la diversification des fonctions du langage. Les jeunes enfants vont découvrir que le langage est un outil de représentation du monde et le support de la pensée. Le maître va devoir générer des interactions entre les enfants, il ne va pas donner des consignes et poser des questions mais écouter et susciter. Il va devoir comprendre comment les enfants apprennent : par l'imitation, l'observation, et la répétition et fournir des modèles adaptés, des rétroactions et les aider à comprendre ce qui leur permet de réussir.

2-3 ans : Modifie ses demandes selon l'interlocuteur. Produit 200 à 300 mots. Comprend les demandes directes et les demandes indirectes.

3-4 ans : Extension du vocabulaire et phrases courtes. Peut suivre une conversation, comprend des promesses, s'amuse des jeux de langage.

4-5 ans : Produit des demandes indirectes et des justifications. Comprend le comparatif, l'identité et la différence.

5-6 ans : Produit des énoncés de 5-6 mots, répond au téléphone. Début de lecture logographique. Identifie des rimes, comprend environ 2500 mots.

- Les enseignants - AVSi - ATSEM	Intervenants extérieurs	Les parents	Services médico-sociaux	Personnels Mairie / Etat	Partenaires Institutionnels	Les partenaires petite enfance
<u>RASED :</u> -Groupe de stimulation langagière <u>Équipe pédagogique élargie :</u> -MACLO -Compétences langagières à développer -Des relations duelles enseignant-élève à	<u>Associations sportives et culturelles :</u> -Bibliothèque (lectures,...) -Activités sportives, langage par le corps	-Parler avec les enfants -Nommer le vocabulaire courant -Lire des histoires -Retirer la tétine pour parler -Mise en place et d'un café-lecteur -Partager une culture commune avec la communauté éducative	<u>CAMSP, CMPP :</u> -Groupe de stimulation langagière <u>Les orthophonistes (APRIS) :</u> -Rencontre et discussion avec les parents -Corrigent le troubles du langage -Détection DPL3	-Des formations communes : ATSEM / Enseignants / partenaires -Partager une culture commune avec la communauté éducative (enseignants, ATSEM) et les parents autour du langage professionnel -Permettre le partage de photos et	-Des formations communes : ATSEM – Enseignants - partenaires	-Classes passerelles

<p>privilégier</p> <ul style="list-style-type: none"> -Des contraintes et des variables de l'environnement de classe conçues pour favoriser les apprentissages -Utilisation prioritaire du langage en situation -Planification de l'acquisition lexicale et son utilisation(réactivation) -Utilisation d'un « parler professionnel » 		<p>(enseignants, ATSEM, personnels TAP) autour du langage professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participe à des moments de langage à l'école avec son enfant 		<p>d'événements vécus à l'école avec les enseignants, les ATSEM, les parents (affichage, coin ordinateur de classe ou d'école, diaporama)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Favoriser les moments de langage en situation duelle (formation sur le langage) 		
--	--	---	--	--	--	--