

Une aide au repérage des élèves à besoins éducatifs particuliers

Préambule : Pourquoi ce document ?

Ce document concerne **les élèves à besoins éducatifs particuliers ; il vise à étayer le diagnostic des besoins de ces jeunes.**

Son objectif est de faciliter le repérage et la compréhension des difficultés éducatives et pédagogiques de ces élèves. Il a été élaboré :

- Par une équipe pluridisciplinaire (inspectrice, chefs d'établissements, professeurs, personnels du Service de Promotion de la Santé des Elèves, conseillers d'orientation psychologue, Service Social Elèves, ...)
- Dans une approche pragmatique en cohérence avec la réalité du terrain et les textes.

Objectifs du document :

- Faciliter le repérage et la compréhension des difficultés des élèves.
- Permettre à chacun de mieux connaître les besoins éducatifs particuliers des élèves pour développer à leur égard une attitude positive.
- Favoriser un accompagnement adapté aux besoins des élèves.

Une approche méthodique pour une différenciation pédagogique

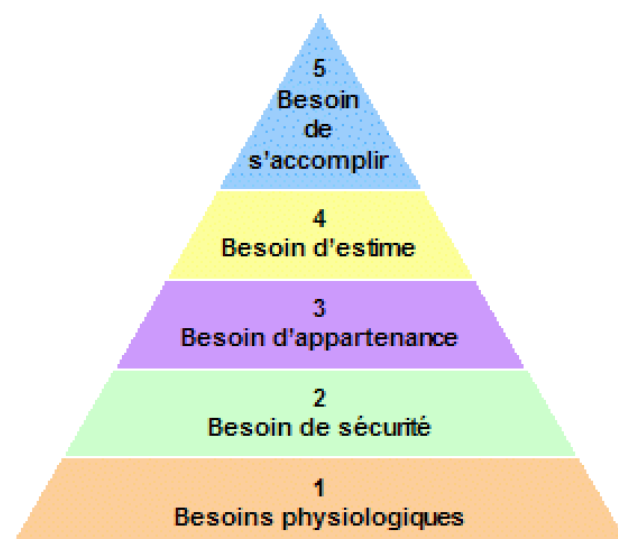
Ce document concerne les élèves à besoins particuliers pour lesquels un diagnostic n'a pas encore été complètement posé. Pour aider au repérage de ces élèves, le groupe de travail a choisi de s'appuyer sur la pyramide de Maslow.

Selon Maslow, les besoins humains sont organisés selon une hiérarchie où, à la base se trouvent les besoins physiologiques élémentaires et à son sommet, les besoins affectifs et sociaux. Ce sont ces besoins qui créent la motivation humaine.

A sa base, on y trouve les besoins de maintien de vie, ainsi, un manque, une privation aura obligatoirement un impact sur les autres besoins car la construction des autres étages est alors impossible. Par exemple, un élève qui manque de sommeil, qui vient en classe sans avoir mangé pourra difficilement répondre aux exigences scolaires.

L'étage au-dessus représente les besoins psychologiques. Un élève qui ne se sentira pas en sécurité dans la classe rencontrera des difficultés pour accéder à l'étage supérieur à savoir le besoin d'appartenance. Ensuite, l'étage au-dessus concerne les besoins sociaux. Un élève qui n'est pas accepté par les autres élèves de la classe rencontrera des difficultés pour se réaliser. Le quatrième étage quant à lui identifie le besoin d'estime de soi. Ce besoin chez l'élève est une condition indispensable pour se réaliser, c'est à dire oser, se lancer dans les apprentissages, apprendre. Lorsque les besoins précédents sont couverts, l'élève aura envie d'apprendre, d'explorer la nouveauté, de se réaliser.

L'approche de ce guide est volontairement structurée en fonction des **besoins des élèves, identifiés en référence à la pyramide de Maslow.**



Besoins physiologiques

Quelles manifestations récurrentes ?

- ✓ Fatigue
- ✓ Hygiène
- ✓ Manifestations physiologiques (malaises,...)
- ✓ Vêtements inadaptés
- ✓ Plaintes de l'élève
- ✓ Alimentation (sucreries, choix inadaptés au self,...)
- ✓ ...

Quels questionnements ?

Besoins physiologiques

Quelles actions possibles ?

- ✓ Quelles postures physiques de l'élève dans la classe ?
- ✓ Où se trouve-t-il dans l'espace de la classe ?
- ✓ Y voit-il bien ? (cligne des yeux...)
- ✓ Entend-il bien ? (inattention, rêverie, parle fort...)
- ✓ A-t-il trop chaud ? trop froid ?
- ✓ Que disent les autres de lui ? (élèves, communauté éducative notamment les parents)
- ✓ ...

Avec qui partager ?

- ✓ Envisager avec les personnes ressources l'action envers la famille et les partenaires extérieurs
- ✓ **Penser à la disposition de la classe**
- ✓ Aborder quand c'est possible la thématique dans les disciplines enseignées
- ✓ Eduquer à une bonne hygiène de vie.
- ✓ ...

Parents

Equipe

ATSEM

AESH

RASED

Psy EN

Médecin scolaire

Infirmière

Assistante sociale

PMI

Educateurs

Conseillers pédagogiques

Besoins de sécurité

Quelles manifestations récurrentes ?

- ✓ Oublis d'affaires
- ✓ Recherche récurrente de contact avec l'adulte
- ✓ Isolement dans la classe, dans la cour
- ✓ Victimisation ou agressivité
- ✓ Discrétion excessive
- ✓ Absentéisme, retards
- ✓ ...

Quels questionnements ?

- ✓ L'élève a-t-il régulièrement son matériel ?
- ✓ Fait-il régulièrement son travail personnel ?
- ✓ Est-ce qu'il demande à changer de place dans la classe ?
- ✓ Comment ses absences sont-elles justifiées ? Qu'en dit-il ?
- ✓ Quels rapports avec ses pairs en classe, en récréation, ou lors du repas ?
- ✓ ...

Besoins de sécurité

Quelles actions possibles ?

- ✓ Aider l'élève à s'organiser (matériel, devoirs...)
- ✓ Organiser un tutorat entre élèves
- ✓ Partager des moments de vie commune pour créer une histoire commune.
- ✓ Créer des efforts de socialisation en début d'année et autant que de besoin.
- ✓ Utiliser l'heure de vie de classe ou le "quoi de neuf ?"
- ✓ ...

Avec qui partager ?

Tous
Médecin scolaire
Infirmière
Assistante sociale
Parents
Professeurs

Premier degré
Atsem, personnels périscolaire
RASED
Conseillers pédagogiques

Besoins d'appartenance

Quelles manifestations récurrentes ?

- ✓ Isolement
- ✓ Alliance avec des élèves qui l'acceptent sans forcément l'apprécier ou s'entendre avec lui
- ✓ Proximité avec des élèves pouvant avoir des conduites à risques
- ✓ Changement fréquent de comportement ou de relations
- ✓ Répercussion en interne du mauvais usage des réseaux sociaux
- ✓ ...

Quels questionnements ?

Besoins d'appartenance

Quelles actions possibles ?

- ✓ Avec qui l'élève communique-t-il ?
- ✓ Quelle place occupe-t-il ?
- ✓ Change-t-il fréquemment de relations ?
- ✓ Change-t-il fréquemment de comportement ?
- ✓ Manifeste-t-il des changements émotionnels envers ses pairs ?
- ✓ ...

Avec qui partager ?

- ✓ Favoriser le travail de projet par groupe.
- ✓ Organiser un tutorat entre élèves
- ✓ Partager des moments de vie commune pour créer une histoire commune
- ✓ Encourager la socialisation en début d'année et autant que de besoin.
- ✓ Valoriser l'engagement des élèves dans des activités périscolaires et extrascolaires.
- ✓ S'appuyer sur les offres d'actions éducatives (concours, appels à projet, actions spécifiques)
- ✓ ...

Tous
Médecin scolaire
Infirmière
Assistante sociale
Parents
Professeurs
Encadrement, direction

Second degré
Agents
CPE-Assistant d'éducation
COP

Premier degré
Atsem, personnels périscolaire
RASED
Conseillers pédagogiques

Besoins d'estime

Quelles manifestations récurrentes ?

- ✓ Agressivité – grossièreté, excentricité, violences physiques
- ✓ Prises de parole incontrôlées et intempestives
- ✓ Besoin démesuré d'attirer l'attention de ses pairs ou des adultes
- ✓ Mise en retrait
- ✓ Timidité envahissante
- ✓ Négligence ou surinvestissement de l'apparence physique
- ✓ Autodénigrement
- ✓ ...

Quels questionnements ?

- ✓ Comment l'élève est-il en relation avec les autres ?
- ✓ Se moque-t-il des autres ?
- ✓ Est-il l'objet de moqueries ?
- ✓ Est-il dans l'évitement de la relation avec ses pairs, ou les adultes ?
- ✓ Que dit-il de lui-même ?
- ✓ Que disent de lui les professeurs ?
- ✓ Que disent de lui ses pairs ?
- ✓ Que dit son entourage immédiat de lui ? (son physique, ses capacités à apprendre, ses résultats, sa façon d'être)
- ✓ ...

Besoins d'estime

Quelles actions possibles ?

- ✓ Utiliser les outils (PPRE, fiche de suivi, bulletin...) pour fixer des objectifs atteignables et valorisants, les évaluer et les réajuster
- ✓ Utiliser une terminologie positive dans les évaluations, les bilans, les carnets, les bulletins, les entretiens
- ✓ Rechercher systématiquement les points d'appui positifs permettant une relation valorisante
- ✓ Responsabiliser
- ✓ Utiliser des supports d'actions collectives types « Boîte à estime »
- ✓ S'appuyer sur l'autoévaluation, l'évaluation formative
- ✓ Travailler sur le statut de l'erreur
- ✓ Associer les parents
- ✓ Valoriser les réalisations en les médiatisant
- ✓ ...

Avec qui partager ?

Tous

Médecin scolaire
Infirmière
Assistante sociale
Parents
Professeurs

Premier degré

Atsem
RASED

Besoin d'accomplissement

Quelles manifestations récurrentes ?

- ✓ Tendance au découragement
- ✓ Désintérêt dans le travail
- ✓ Rejet de l'école, de son utilité, de son efficacité
- ✓ Revendication de l'échec.
- ✓ Incapacité à se projeter
- ✓ Difficulté à mener à bien un projet
- ✓ Opposition active et/ou passive face au travail.
- ✓ ...

Quels questionnements ?

Besoin de réalisation

Quelles actions possibles ?

- ✓ Quel est le discours de l'élève sur ses envies ? son travail ? l'école ? sa vie personnelle ? ses centres d'intérêts ?
- ✓ Quelles réponses apporte-t-il lors des entretiens d'orientation menés avec la famille ?
- ✓ Fait-il part de projets à court terme ? à moyen terme ?
- ✓ Fait-il part de projets sur le plan scolaire et extra-scolaire ?
- ✓ ...

Avec qui partager ?

- ✓ Favoriser l'inscription dans des clubs sportifs ou culturels de l'établissement scolaire et en dehors.
- ✓ Mettre en valeur les réalisations des élèves
- ✓ Varier les supports pédagogiques pour permettre à des élèves peu scolaires d'être valorisés.
- ✓ Donner la parole aux élèves pour exprimer leurs rôles, leurs valeurs, leurs centres d'intérêt.
- ✓ Montrer aux élèves qu'ils sont aptes à résoudre des problèmes en autonomie en leur confiant des responsabilités.
- ✓ ...

Tous
Médecin scolaire
Infirmière
Assistante sociale
Parents

Professeurs

Premier degré

Atsem
RASÉD

Conseillers pédagogiques

Groupe de travail EBEP

Sous la coordination de Sylvie Meisse, Inspectrice de la circonscription de Cahors 2 et de l'ASH,

Claude Boutry, Directeur de SEGPA, collège Masbou de Figeac.

Eric Gaillat, Directeur de SEGPA, collège Olivier de Magny de Cahors.

Véronique Hébert Mano, Enseignante du second degré au collège Masbou de Figeac.

Nadine Navilliat Chodek, Médecin Conseiller Technique du DASEN.

Yolande Vignoboul, Infirmière Conseillère Technique du DASEN.

Christine Montely, Principale du collège de Martel.

Gilles Decaestecker, Principal du collège de Montcuq

Bénédicte Rouls, Principale adjointe du collège Olivier de Magny de Cahors