



# Aménagement d'un **Espace Mathématique** dans une classe de GS à effectif réduit

**Valérie Bouquillon**, Conseillère pédagogique départementale Maternelle

**Karine Vieque**, Conseillère pédagogique départementale Mathématiques

# **Aménagement d'un Espace Mathématique dans une classe de GS à effectif réduit**

**POURQUOI ?**

**POUR QUOI FAIRE ?**

**QUOI ?**

**COMMENT ?**

# Aménagement d'un Espace Mathématique dans une classe de GS à effectif réduit

**POURQUOI ?**

POUR QUOI FAIRE ?

QUOI ?

COMMENT ?



BO du 24 juin 2021

➔ Que dit le programme de l'école maternelle ?

**Acquérir les premiers outils mathématiques**

# POURQUOI aménager l'Espace classe ?

## Partie 1 du programme

Une école qui tient compte du développement de l'enfant:

- L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants un **univers qui stimule leur curiosité**, répond à leurs **besoins** notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives et sécurité (1.3, p.2)

- L'enseignant donne à tous les enfants **un temps suffisant pour déployer leur activité de jeu**. Il les **observe** dans leur jeu libre afin de mieux les connaître.(2.1, p.2)

# Aménagement d'un Espace Mathématique dans une classe de GS à effectif réduit

POURQUOI ?

**POUR QUOI FAIRE ?**

QUOI ?

COMMENT ?

# L'aménagement des Espaces : POUR QUOI FAIRE ?

L'aménagement d'un espace « mathématiques » dans une classe de Grande Section à effectif réduit doit permettre aux enfants de travailler construire les compétences dans le domaine :

« **Acquérir les premiers outils mathématiques** »

Un espace dédié pour :

Découvrir les nombres  
et leurs utilisations

Explorer des formes, des  
grandeurs, des suites organisées

Les élèves vont travailler au sein de cet espace :

Avec l'enseignant en  
atelier dirigé

En autonomie.

# L'aménagement des Espaces : POUR QUOI FAIRE ? A QUEL MOMENT ?

L'aménagement d'un espace dédié s'insère dans une démarche d'enseignement. La fréquentation d'un espace s'inscrit dans les différentes phases d'une séquence d'apprentissage.

L'enseignant organise l'occupation de l'espace en fonction de son intention :

- pour **observer** les élèves et **évaluer** leurs acquis (évaluation diagnostiques)
- pour **débuter un apprentissage** et expliciter ses attentes aux élèves
- pour permettre aux élèves de **s'entraîner, de réinvestir**
- pour **évaluer** les compétences à la fin de la séquence (évaluation sommative)

# Aménagement d'un Espace Mathématique dans une classe de GS à effectif réduit

POURQUOI ?

POUR QUOI FAIRE ?

**QUOI ?**

COMMENT ?

De quoi peut être composé un coin maths ?

# L'aménagement d'un Espace Mathématique : QUOI ?

## Composition

Matériel de  
manipulation

Jeux

Supports des  
situations  
d'apprentissage

Affichages  
Référents

Dans chacun des domaines

Découvrir les  
nombres et leurs  
utilisations

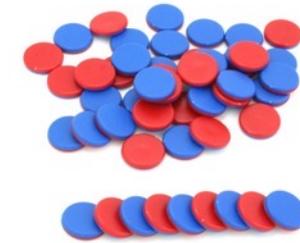
Explorer des formes, des  
grandeurs, des suites  
organisées

# L'aménagement d'un Espace Mathématique : QUOI ?

## ➤ Découvrir les nombres et leurs utilisations



Fils et perles  
(aspect ordinal du nombre)



Des jetons, bouchons



Des dés (avec  
constellations,  
doigts, chiffres)

### MATÉRIEL DE MANIPULATION



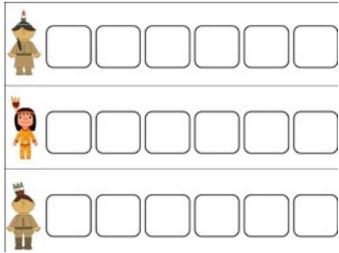
Des cubes emboîtables



Des boîtes (opaques et non  
opaques, avec et sans  
couvercle), des gobelets

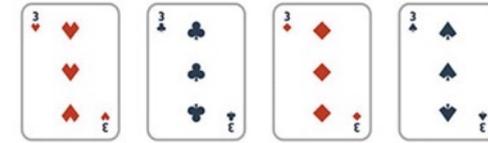
# L'aménagement d'un Espace Mathématique : QUOI ?

## ➤ Découvrir les nombres et leurs utilisations



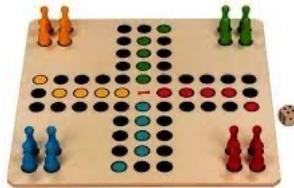
\*lamaterdeflo

Jeux de pistes



Jeux de cartes

## JEUX



Jeux de société



Mémory, loto, ...

# L'aménagement d'un Espace Mathématique : QUOI ?

## ➤ Découvrir les nombres et leurs utilisations

### AFFICHAGES

```
graph TD; A[AFFICHAGES] --> B[File numérique]; A --> C[Maisons des nombres (décompositions)];
```

File numérique

Maisons des nombres  
(décompositions)

# L'aménagement d'un Espace Mathématique : QUOI ?

## ➤ Découvrir les nombres et leurs utilisations

### AFFICHAGES

File numérique

Maisons des nombres  
(décompositions)

## ➤ File numérique avec mise en valeur de la **petite comptine** et la **grande comptine**



Une seule couleur pour la suite de 1 à 19  
(grande comptine)



Une seule couleur pour chaque suite de 1 à 9  
(petite comptine)

\*d'après les travaux d'Eric Mounier sur les deux numérations

# L'aménagement d'un Espace Mathématique : QUOI ?

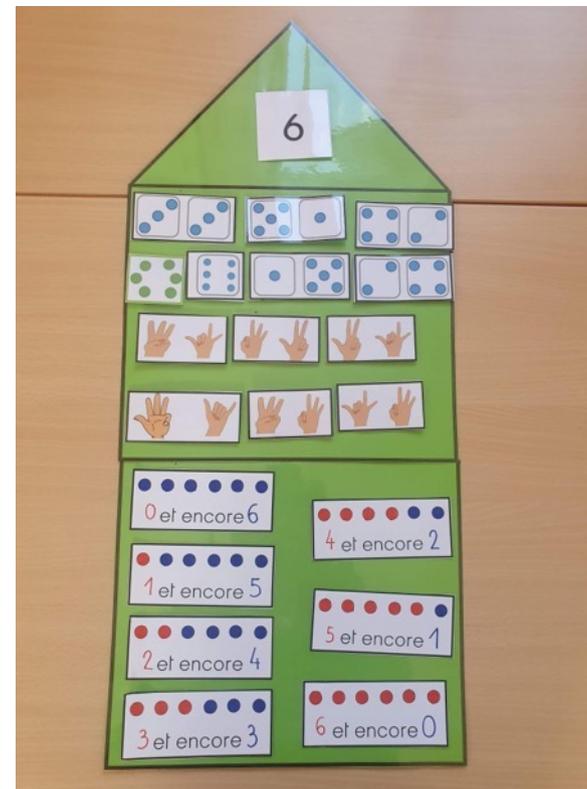
## ➤ Découvrir les nombres et leurs utilisations

### AFFICHAGES

File numérique



Maisons des nombres  
(décompositions)



# L'aménagement d'un Espace Mathématique : QUOI ?

➤ Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

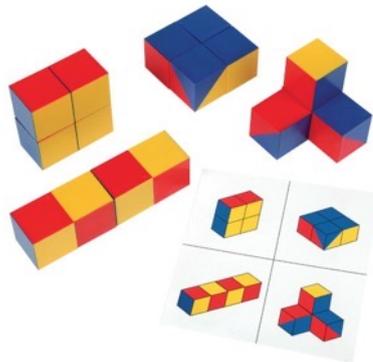


Des balances

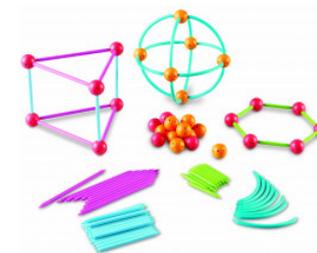


Formes planes

## MATÉRIEL DE MANIPULATION



Des cubes

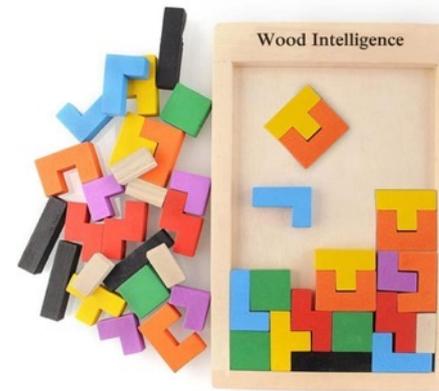


Des solides



# L'aménagement d'un Espace Mathématique : QUOI ?

- Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées



**JEUX**



# Aménagement d'un Espace Mathématique dans une classe de GS à effectif réduit

POURQUOI ?

POUR QUOI FAIRE ?

QUOI ?

**COMMENT ?**

Exemples

# L'aménagement des espaces : EXEMPLES

## 2 espaces à penser



Un espace de regroupement

- Pour favoriser l'attention, retenir ce qui est important

Un espace dédié aux mathématiques

- Jeux libres (familiarisation)
- Jeux structurés
- Jeux d'entraînement
- Jeux de consolidation

# L'aménagement des espaces : EXEMPLES

## 2 espaces à penser



### Un espace de regroupement

- Pour favoriser l'attention, retenir ce qui est important



Classe de Céline Montreuil  
Ecole Gambetta - Marles les Mines

# L'aménagement des espaces : EXEMPLES

## 2 espaces à penser



Un espace de regroupement

- Pour favoriser l'attention, retenir ce qui est important

**Un espace dédié aux mathématiques**

- Jeux libres (familiarisation)
- Jeux structurés
- Jeux d'entraînement
- Jeux de consolidation

# L'aménagement des espaces : EXEMPLES



Un espace dédié aux mathématiques

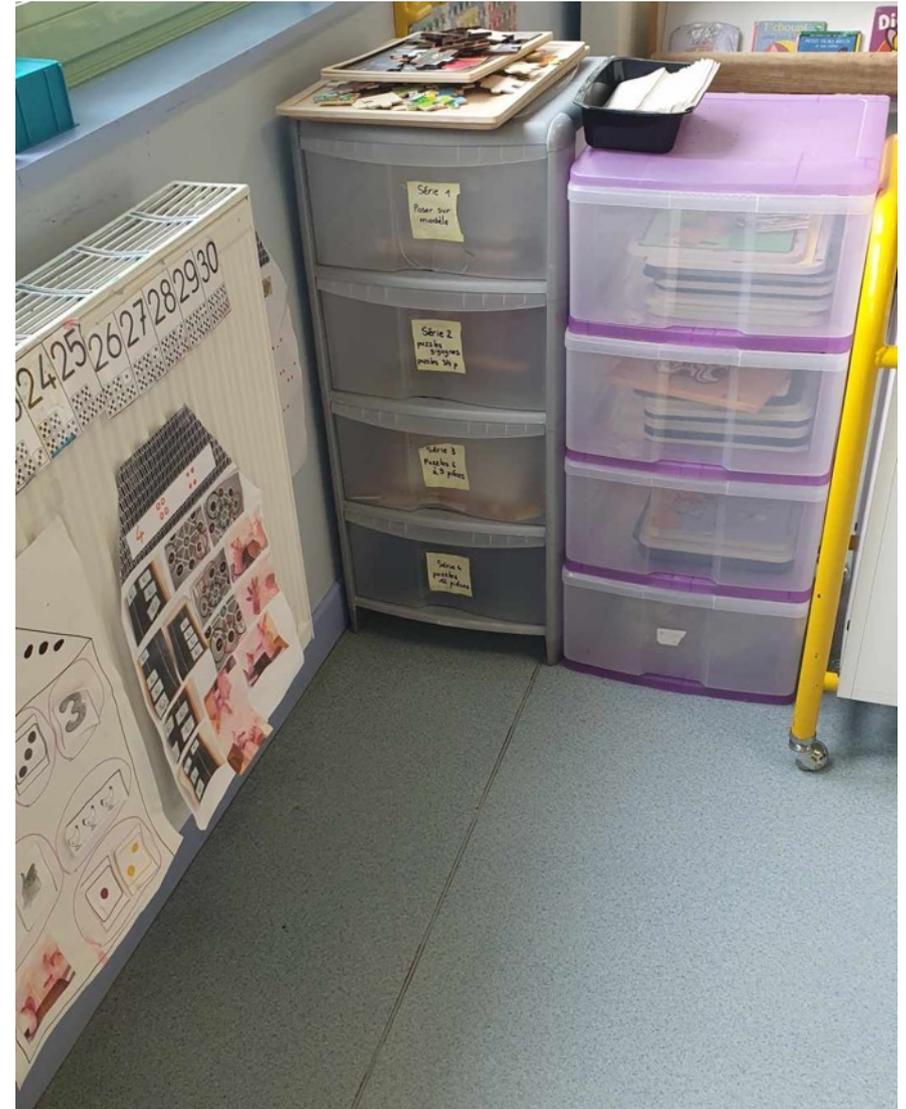


Classe de Céline Montreuil  
Ecole Gambetta - Marles les Mines

# L'aménagement des espaces : EXEMPLES



Autres exemples de rangements,  
d'affichages  
(Ecole de Divion)



# L'aménagement des espaces :

## AUTRES PISTES

Affichages	Matériel	Activités
<ul style="list-style-type: none"><li>• File numérique</li><li>• Affichage des maisons des nombres</li><li>• Photos des différents jeux proposés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cubes, jetons, gobelets, boites</li><li>• Puzzles</li><li>• Formes</li><li>• Jeux : picots, mathoeufs, kaplas, tangram, pentamino ...</li><li>• Jeux de société (Halli Galli, ...)</li><li>• Jeux de cartes (Bataille des nombres)</li><li>• Jeux de plateaux (déplacement sur piste)</li></ul>	<p>Activités liées :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• aux jeux présents,</li><li>• aux apprentissages menés,</li><li>• à consolider</li></ul>