



# ENSEIGNER EN GS À EFFECTIFS RÉDUITS

*Annie CERF IEN maternelle du Pas-de-Calais*

*Septembre 2021*



# CONTEXTE DÉPARTEMENTAL



## L'ENCADREMENT

### DES ÉLÈVES

#### Premier degré public<sup>(2)</sup>

**17,30** élèves par classe  
nombre moyen d'élèves  
**21<sup>(1)</sup>** en maternelle REP+

**16,08** élèves par classe  
nombre moyen d'élèves  
**16,50<sup>(1)</sup>** en élémentaire REP+

**19,84** élèves par classe  
nombre moyen d'élèves  
**22,83<sup>(1)</sup>** en maternelle REP

**17,05** élèves par classe  
nombre moyen d'élèves  
**21,85<sup>(1)</sup>** en élémentaire REP

**24,37** élèves par classe  
nombre moyen d'élèves  
**25,67<sup>(1)</sup>** en maternelle hors  
éducation prioritaire

**22,03** élèves par classe  
nombre moyen d'élèves  
**22,69<sup>(1)</sup>** en élémentaire hors  
éducation prioritaire

**22,78** élèves par classe  
nombre moyen d'élèves  
en maternelle rural

**19,15** élèves par classe  
nombre moyen d'élèves  
en élémentaire rural

(1) le taux 2017 est entre parenthèses et les données sur le rural ne sont pas disponibles pour 2017.

(2) Moyenne prévisionnelle par classe

## CONTEXTE DÉPARTEMENTAL

- 100% des classes de CP et CE1 en EP sont dédoublées (742 classes).
- Le dédoublement des classes de GS s'accroît: **71% des élèves de GS en REP et 96% des élèves de GS en REP+ sont scolarisés dans des classes comportant au plus 15 élèves.**

Ces mesures, conjuguées à l'obligation d'instruction portée à trois ans, constituent un signal fort de la nécessité de conforter l'acquisition des fondamentaux dès le plus jeune âge pour réduire les inégalités scolaires et favoriser la réussite de tous les élèves.

# L'AJUSTEMENT DES PROGRAMMES DE L'ÉCOLE MATERNELLE (ARRÊTÉ DU 2 JUIN 2021)

- Volonté de clarification et de précision
- Volonté d'assouplissement de la conception du temps scolaire
- Volonté de mobilisation sur des enjeux essentiels
- Conséquences sur les attendus de fin de cycle

Dans l'ensemble, il s'agit de préciser, clarifier développer des éléments présents.

L'obligation d'instruction à trois ans fournit un cadre propice à la répartition des apprentissages sur l'ensemble des trois années du cycle 1 grâce à une pédagogie adaptée aux enfants de maternelle.

# LES DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT

- Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle
- Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle
- Recommandations pédagogiques: Un apprentissage fondamental à l'école maternelle: découvrir les nombres et leurs utilisations (mai 2019)



# UN APPUI POSSIBLE CONCERNANT LA PÉDAGOGIE EN CLASSE DÉDOUBLÉE

## SOMMAIRE

<b>INTRODUCTION</b> .....	3
<b>CHAPITRE 1 – RÉFÉRER LES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT ET LES PRATIQUES AUX PRÉCONISATIONS NATIONALES</b> .....	4
<b>Des exemples de valorisation des lignes de force des programmes et des préconisations</b> .....	5
Les attendus de fin de CP et de fin de CE1.....	5
Les ressources d'accompagnement EDUSCOL : l'exemple de l'emploi du temps.....	5
Les quatre recommandations : comment les référer aux classes dédoublées ?.....	6
<b>CHAPITRE 2 – LA PÉDAGOGIE EN CLASSE DÉDOUBLÉE</b> .....	12
<b>Éviter la sur-sollicitation, entretenir la motivation et l'attention des élèves</b> .....	13
<b>Concevoir un entraînement régulier au service de l'automatisation</b> .....	14
<b>Différencier et personnaliser les apprentissages afin de faire progresser chacun</b> .....	14
<b>Enseigner explicitement pour donner du sens aux apprentissages</b> .....	16
<b>Penser l'organisation spatiale et matérielle en fonction des modalités d'apprentissage</b> .....	17
<b>Organiser le travail en autonomie</b> .....	17
<b>Attirer l'attention des professeurs sur des modalités de travail contre-productives</b> .....	18



# UNE CONJUGAISON DE CONDITIONS FAVORABLES AUX APPRENTISSAGES

La réduction des effectifs et l'instruction obligatoire à trois ans qui conduit à une fréquentation régulière de l'école maternelle pendant trois années consécutives constituent deux leviers importants pour obtenir des évolutions positives dans la maîtrise des fondamentaux par chacun des élèves au cours de leur parcours scolaire.

Cela nécessite une évolution des pratiques d'enseignement et un ajustement des gestes professionnels en faveur notamment des élèves les plus fragiles.

A terme, en éducation prioritaire, les élèves disposeront de trois années de scolarisation en classe dédoublée (GS, CP et CE1).

Un enjeu très fort d'accompagnement des équipes enseignantes.

# DES PROGRESSIONS ET DES PROGRAMMATIONS À AMÉNAGER

- En équipe de cycle 1
- Sur les trois années de GS, CP et CE1.



# RENFORCER LES RELATIONS AVEC LES FAMILLES

- La diminution d'effectif permet de consacrer davantage de temps à l'explicitation aux parents de ce qui se joue à l'école.
- Notamment l'information aux parents des progrès et des acquis des élèves doit faire l'objet d'une attention spécifique dans l'esprit de l'évaluation positive : notifier les progrès mais également les points de fragilité en insistant sur ce que l'équipe proposera pour aider l'élève.
- Ouvrir davantage la classe aux parents pour donner à voir ce qui s'y passe (cf actions de la semaine départementale de l'école maternelle)

DES AXES DE RÉFLEXION  
EN RÉFÉRENCE À LA  
FICHE  
DÉPARTEMENTALE  
« PRINCIPES  
D'ENSEIGNEMENT »

## Français

- Des interactions langagières nombreuses et de qualité. Des moments de métacognition et de retour sur les apprentissages.
- Un enseignement du langage oral dans toutes ses composantes : communication, en situation, verbalisation, langage scriptural.
- Des séances de vocabulaire explicitement programmées chaque jour.
- Des séances de conscience phonologique explicitement programmées chaque jour.
- Des activités visant à la prise de conscience du principe alphabétique de la langue :
  - > Bruitage des mots
  - > Dictées à l'adulte
  - > Encodage de mots
  - > Essais d'écriture
- Des activités conduisant les élèves à distinguer et nommer les lettres avec une approche multi sensorielle.
- Geste d'écriture : des activités visant à développer la motricité fine et à délier les gestes liés à l'écriture cursive.

## Mathématiques

- Des activités ritualisées et des séances programmées
- Un enseignement structuré et guidé mais laissant suffisamment de liberté aux élèves pour qu'ils soient engagés dans leurs apprentissages.
- Enseigner le nombre
  - > Principe de correspondance terme à terme : faire correspondre un mot-nombre à chaque élément de la collection.
  - > Principe de suite stable : l'enfant dit la suite des mots-nombres dans le bon ordre.
  - > Principe cardinal : l'enfant comprend que le dernier mot-nombre prononcé correspond au cardinal de la quantité.
  - > Écriture chiffrée
  - > Comparaison
- La résolution de problèmes :
  - > Addition et soustraction
  - > Multiplication ou partage
- Une pédagogie du jeu maîtrisée : jeux libres ou dirigés en fonction d'un objectif précis.

LES  
INTERACTIONS  
LANGAGIÈRES,  
L'ENSEIGNEMENT  
DU LANGAGE  
ORAL

Le faible effectif doit **faciliter des interactions langagières** plus nombreuses, de meilleure qualité et des feed-backs immédiats plus fréquents: interactions adultes/élèves mais aussi élèves/élèves.

- Corollaire: il faut penser les organisations et les démarches de manière à multiplier les prises de parole et les conduites discursives (raconter, décrire etc...). La richesse du matériel proposé et des situations sont à rechercher.

**L'identification des besoins** est facilitée par le faible effectif: l'enseignant peut se placer en observateur plus aisément.

- Disposer de grilles d'évaluation, penser à consigner les évaluations dans le flux de la journée d'enseignement.

LA PRIORITÉ AU  
LANGAGE ORAL:  
CE QUE  
FAVORISE AUSSI  
L'ABAISSEMENT  
DES EFFECTIFS

Un objectif langagier est fixé pour toutes les séances dans chaque domaine d'apprentissage.

Chaque élève bénéficie d'au moins deux temps d'apprentissage du langage oral chaque jour (cela peut-être une réactivation du vocabulaire de manière ritualisée ou un temps d'apprentissage spécifique). Les élèves fragiles en langage seront ciblés pour bénéficier d'un maximum d'interactions avec les adultes.

Des plages de lecture offerte sont régulièrement programmées de manière, entre autres, à faciliter la mémorisation des spécificités de la langue écrite.

L'enseignement du vocabulaire fait l'objet d'une programmation précise et de séances régulières et programmées.



## LA METACOGNITION

- La réduction de l'effectif facilite la mise en place de **temps de retour sur les activités** pour passer de « raconter ce que l'on fait ou ce que l'on a fait » à « identifier ce que l'on a appris », la stratégie qui a permis de réussir, les procédures à acquérir.
- Ces activités constituent un levier de réduction des inégalités scolaires (cf travaux d'E. Bautier, de B. Lahire par exemple).

LA GESTION DU  
TEMPS: C'EST UN  
PARAMÈTRE  
MAJEUR DANS  
L'AMÉLIORATION  
DE L'EFFICACITÉ  
DES  
ENSEIGNEMENTS.  
L'EMPLOI DU  
TEMPS SERA  
ÉVOLUTIF AU  
COURS DE  
L'ANNÉE.

Il proposera:

- Des plages **courtes** d'activités ritualisées, des plages **plus longues** correspondant à des acquisitions en fonction de leur place dans **la démarche d'apprentissage** (exploration, entraînement, institutionnalisation, recherche, apprentissage dirigé etc....)
- **Une alternance** des domaines d'apprentissage (n'en oublier aucun)
- Une utilisation des **espaces dédiés** à certaines activités
- **Des temps d'apprentissage du langage oral très fréquents et différenciés**

## GESTION DU TEMPS (SUITE)

Des regroupements de différentes natures : classe entière, demi-classe, petits groupes.

Des organisations qui favorisent l'autonomie des élèves, le choix des activités.

Une optimisation des moments d'apprentissage en fonction des rythmes biologiques

# L'AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

Un aménagement de l'espace bien pensé peut grandement favoriser l'organisation des apprentissages. **Un document départemental recensant différents espaces et leur utilisation possible est en ligne** sur le site maternelle départemental.

Un point de vigilance majeur : l'organisation des espaces et les activités qui y sont proposées sont conditionnées par la **démarche d'apprentissage** mise en œuvre par l'enseignant. Il ne peut s'agir d'un ensemble d'activités juxtaposées à réaliser dans certains lieux.

Des exemples sont proposés dans le document départemental.



LA PLACE DES  
ATSEM  
LE  
DÉCLOISONNEMENT

Lorsque l'effectif de la classe de GS est fortement diminué, l'appui d'un agent spécialisé des écoles maternelles en classe n'est plus indispensable, en dehors des actes spécifiques liés à l'hygiène.

L'autonomie des élèves (matérielle et intellectuelle) doit être l'un des objectifs majeurs de la GS en vue de l'entrée à l'école élémentaire.

Dans les GS dédoublées, il n'est pas nécessaire qu'un(e) enseignant(e) de PS prenne en charge un groupe d'élèves de GS pendant la sieste des Petits.

Ce temps sera mis à profit d'une consolidation des apprentissages en petits groupes en MS.

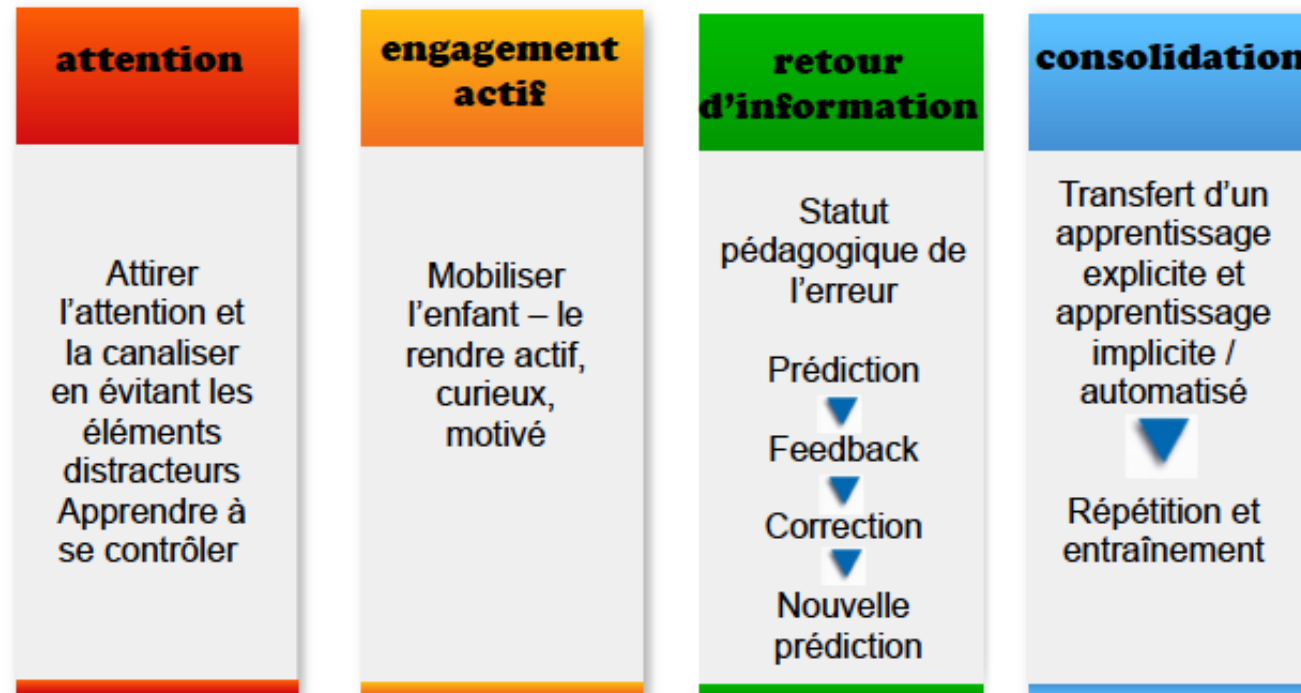
# L'ÉVALUATION

- La réduction des effectifs **facilite l'observation** de chacun des élèves en situation de classe.
- Grâce à l'observation, l'enseignant **identifiera les besoins des élèves** et y répondra au mieux grâce à des organisations facilitées.
- Les ajustements de programme n'ont pas fait évoluer les outils de restitution des évaluations à l'école maternelle que sont **le carnet de suivi des apprentissages et la synthèse des acquis de fin d'école maternelle.**
- Un onglet du site départemental est consacré aux modalités spécifiques d'évaluation à l'école maternelle:

<https://pedagogie62maternelle.site.ac-lille.fr/modalites-specifiques-dapprentissage-et-evaluation/>

## 4 piliers de l'apprentissage

<http://www.college-de-france.fr/site/stanislas-dehaene/symposium-2012-11-20-10h00.htm>  
Stanislas Dehaene



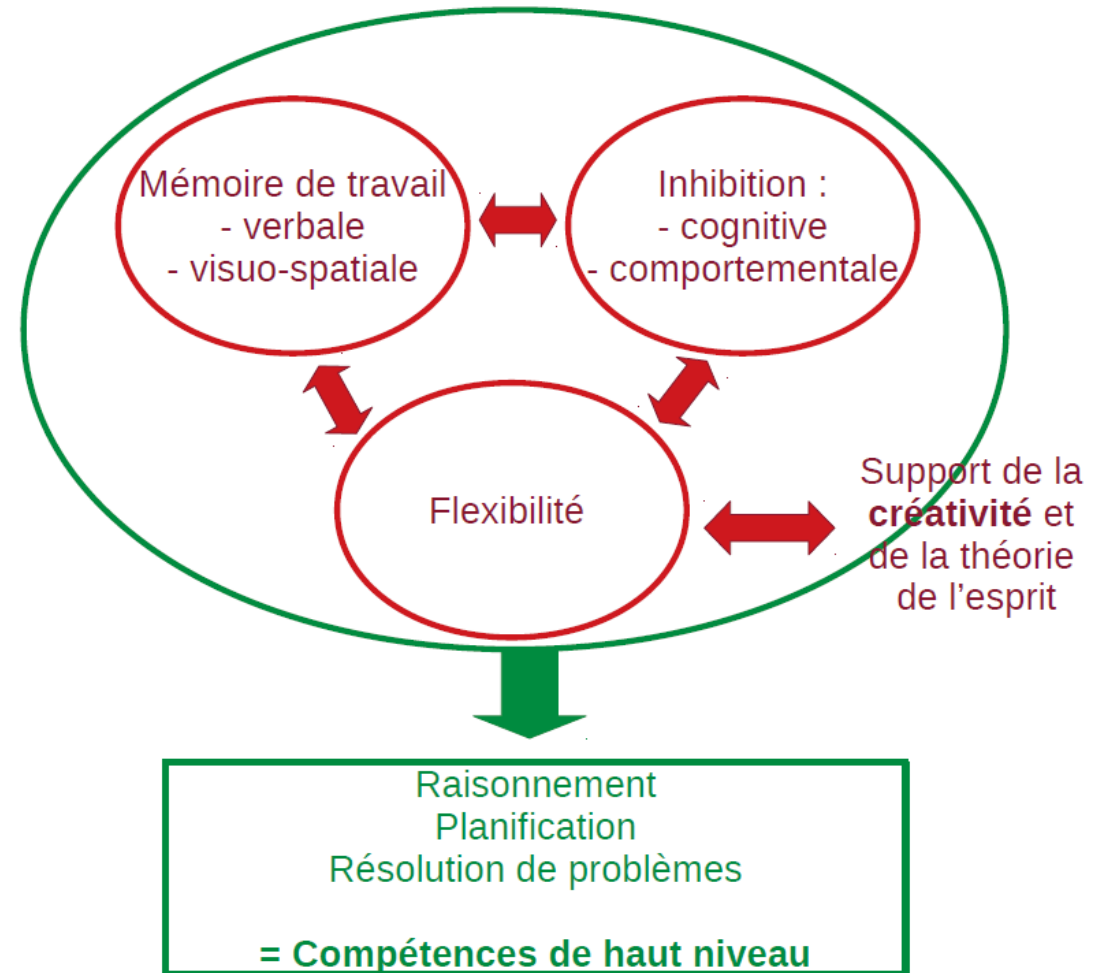
Plus généralement, l'apprentissage scolaire gagne à tirer parti des trois facteurs qui maximisent la mémoire : **la profondeur de l'encodage** (faire travailler activement les élèves sur le sens de ce qu'ils apprennent), **l'alternance de périodes d'apprentissage et de test** (éviter d'exposer les élèves à un cours magistral, mais les mettre à l'épreuve régulièrement) et **la répétition à des intervalles espacés**.

TENIR COMPTE DES  
RECOMMANDATIONS  
EN APPUI SUR LA  
RECHERCHE EN  
NEUROSCIENCES

- **Mobiliser l'attention** des élèves en début de séance sur l'objet de l'apprentissage.
- **L'engagement actif:** proposer des situations d'apprentissage qui vont engager les élèves: situations de recherche, manipulations, problèmes, énigmes etc... favoriser l'autonomie intellectuelle.
- **Retour d'information:** réaliser des feed-backs immédiats, valoriser les réussites, poser les écarts en présence des élèves.
- **Consolider les apprentissages** grâce à des exercices d'entraînement, automatiser les procédures.



# TRAVAILLER LES FONCTIONS EXECUTIVES



*d'après Diamond, 2013, Modèle intégratif du développement des fonctions exécutives*

# PISTES DE TRAVAIL POUR LES FEX

Cf Outils de la mission départementale maternelle produits lors des semaines départementales de l'école maternelle.

Une synthèse sous forme de genially:

<https://view.genial.ly/5fbd08311670610d0dfcd0e8>

En lien sur OTA62:

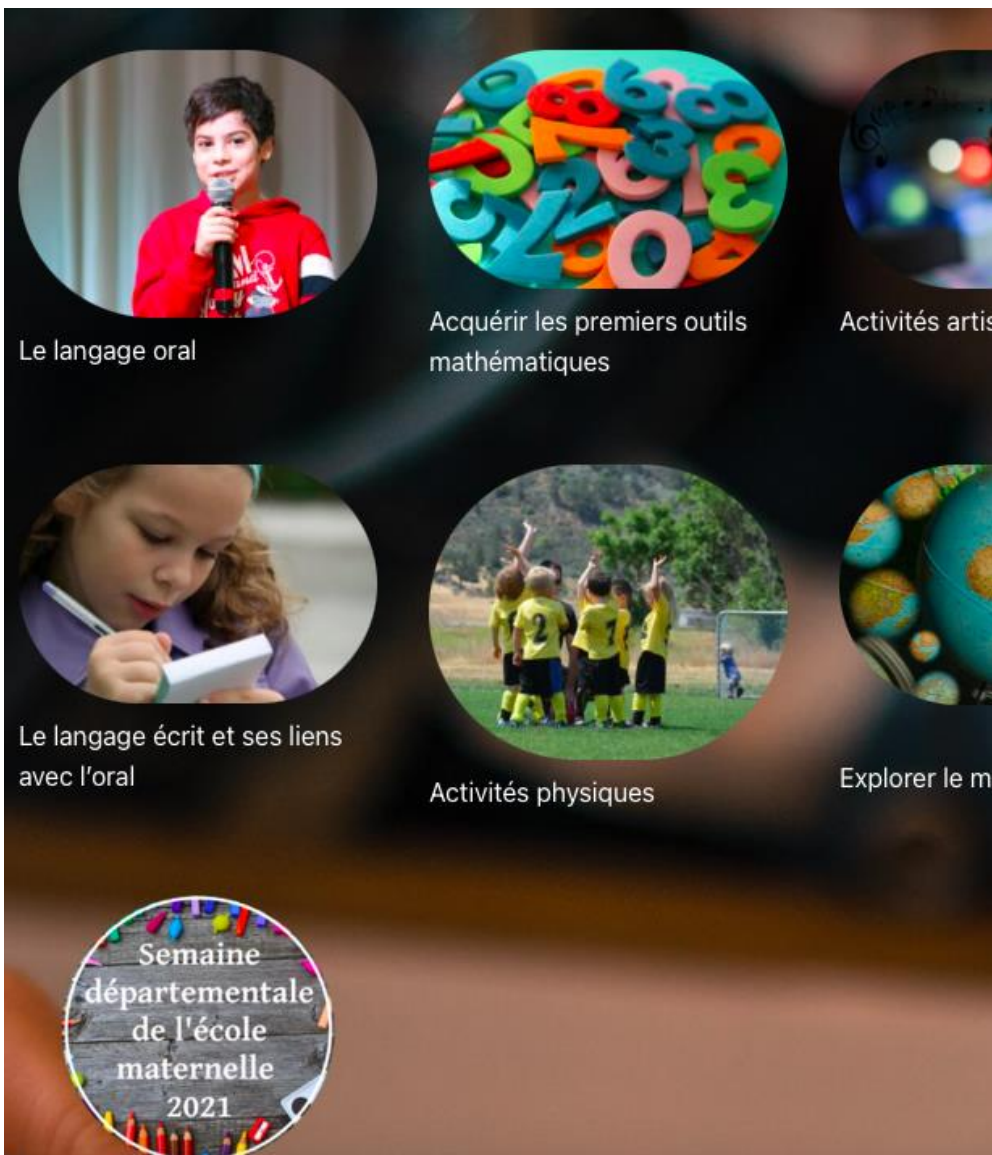
<https://ota62.site.ac-lille.fr/2020/12/10/developper-les-fonctions-executives/>

## LES RESSOURCES DÉPARTEMENTALES DANS LES DIFFÉRENTS DOMAINES

- Les ressources par domaine d'apprentissage sont disponibles en ligne sur le site maternelle départemental

<https://pedagogie62maternelle.site.ac-lille.fr>

- La réduction des effectifs facilite leur mise en œuvre grâce à une gestion du temps et des espaces optimisée.



DES RESSOURCES  
DÉPARTEMENTALES  
SPÉCIFIQUES POUR  
LES ENSEIGNANTS  
DE GS À EFFECTIFS  
RÉDUITS

<https://pedagogie62maternelle.site.ac-lille.fr/wp-content/uploads/sites/27/2021/05/enseigner-en-classe-effectifs-reduits.pdf>

<https://ota62.site.ac-lille.fr/observatoire-de-la-maternelle/>