



Retrouvez eduscol sur :



## Ressources maternelle

### Évaluation : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

### L'oral : échanger et réfléchir avec les autres

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Échanger et réfléchir avec les autres.	S'exprimer et se faire comprendre dans un langage syntaxiquement correct et précis.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser des « mots phrases » ex : « couper ! » pour : il faut couper l'orange avec le couteau ;</li> <li>• juxtaposer deux mots pour se faire comprendre ex : « Ezio tombé » pour : je suis tombé ;</li> <li>• élaborer des phrases avec un groupe nominal simple (i pour il) et un groupe verbal simple ou dans des structures simples : il faut, c'est ... ex : i faut piquer.... ... i met son pantalon ... ;</li> <li>• élaborer des phrases déclaratives simples autour d'un groupe nominal et d'un groupe verbal ex : le chapeau s'envole, l'écharpe s'envole (enfant racontant « le vent m'a pris ... » de Rascal) ;</li> <li>• élaborer des phrases plus longues : <ul style="list-style-type: none"> <li>» avec expansion du groupe verbal : COD / COI</li> <li>» avec expansion du groupe nominal : adjectif / relative/ complément du nom</li> <li>» avec GN + GV + complément de phrases : compléments circonstanciels (temps, lieu, cause...);</li> </ul> </li> <li>• élaborer des phrases complexes avec propositions subordonnées ;</li> </ul>	<p>Conversation</p> <p>Compte-rendu</p> <p>Nouvelle</p> <p>Récit</p> <p>Commentaire</p> <p>Discussion, débat</p> <p>Consigne d'action</p> <p>Synthèse et bilan</p>	<p>Progression syntaxique des propositions dans les différentes conduites orales..</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• s'appuyer beaucoup sur des verbes très fréquents (dire, faire, mettre, aller, prendre, avoir, être...) et des pronoms pour s'exprimer ex : il l'a pris ... vas-y met le !... ;</li> <li>• s'emparer du vocabulaire donné en classe et l'utiliser à bon escient dans les tâches langagières ;</li> <li>• corriger, reprendre son propos pour remplacer un mot par un autre plus précis, plus expert ex : renverser /verser ;</li> <li>• employer un vocabulaire de base (vie quotidienne à l'école) suffisamment développé pour être précis dans ses prises de parole et dans les activités ordinaires de la classe ;</li> <li>• réutiliser dans un autre contexte les mots appris dans un certains contexte, en classe ; ex : le verbe « se faufiler » appris dans l'histoire de la moufle est utilisé pour raconter l'histoire du renard voleur de poules ... ;</li> <li>• utiliser régulièrement des adjectifs et des adverbes pour spécifier son propos ;</li> <li>• utiliser des connecteurs logiques, temporels ex : parce que, alors, tout à coup, ensuite, enfin, d'abord, après, pendant...</li> </ul>		<p>Progression lexicale des propositions dans les différentes conduites orales.</p>