

Agnès Florin dans son ouvrage «Parler ensemble en maternelle» qualifie les élèves qui s'expriment peu à l'oral de «petits parleurs». Ils sont repérés à partir de leurs prises de parole indépendamment de la qualité de leurs interventions.

Les élèves «petits parleurs» le sont-ils quelle que soit la situation de classe ?

Les observables
L'enfant parle-t-il à la maison ?
L'enfant parle-t-il en grand groupe ?
L'enfant parle-t-il en grand groupe si sollicitation ?
A-t-il des problèmes de prononciation ?
Sait-il construire une phrase simple : sujet + verbe + complément ?
Utilise-t-il les mimiques ou les gestes ?
S'exprime-t-il uniquement par mot ?
L'enfant parle-t-il spontanément dans le cadre d'une activité en petit groupe (6 élèves) ?
L'enfant parle-t-il spontanément dans un groupe plus restreint dans le cadre de l'aide personnalisée (2 ou 3 élèves) ?
L'enfant parle-t-il si sollicitation, dans un groupe plus restreint dans le cadre de l'aide personnalisée (2 ou 3 élèves) ?
L'enfant parle-t-il spontanément en relation duelle ?
L'enfant parle-t-il en récréation ?
L'enfant parle-t-il dans les coins d'imitation (avec ses camarades) ?
L'enfant parle-t-il dans les moments « informels » (aux toilettes, à l'habillage, à l'accueil) spontanément ?
L'enfant parle-t-il dans les moments « informels » (aux toilettes, à l'habillage, à l'accueil) si sollicitation ?
L'enfant répète-t-il une petite comptine devant la classe à côté de l'enseignante si sollicitation (avec les autres) ?
L'enfant chante-t-il une comptine avec les autres ?
L'enfant répète-t-il une phrase de 4 mots ?
L'enfant parle-t-il à l'ATSEM ?
L'enfant parle-t-il à une personne intervenante dans l'école (maman, intervenant extérieur) ?

Valérie Bouquillon conseillère pédagogique – circonscription de Béthune 3

Cette grille a été élaborée avec la participation de Madame DEVISME Nathalie enseignante en petite section à l'école Curie d'Hersin Coupigny