

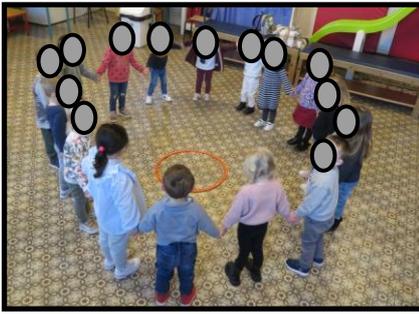
Du lundi 7 mars au 11 mars 2022



Ecole Jeannette PRIN

Grenay

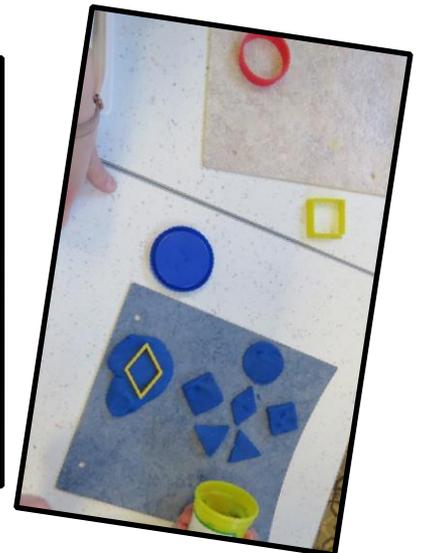
TPS/PS Mme Gallet



Commençons la semaine par se maintenir en forme grâce aux parcours moteurs en utilisant des formes variées : organisation du parcours en forme circulaire
Donnons-nous la main et tournons autour d'un cerceau sur un rythme musical.



Notre mascotte Loup a fait des bêtises ce matin, il a fait tomber toutes les pièces des puzzles à encastrer ! Relevons ensemble le défi de replacer les pièces de formes variées au bon endroit !

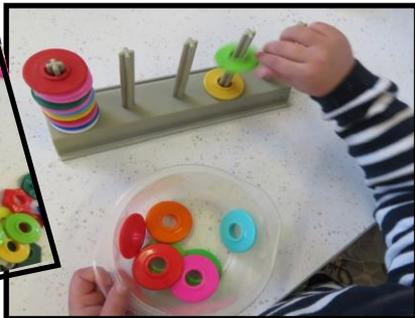


Modelons des formes puis amusons-nous à retrouver les emportées pièces qui correspondent aux différentes formes que nous avons réalisées avec la pâte à modeler !



Aidons le clown à jongler avec les formes, tournons la roue et plaçons les formes au bon endroit!

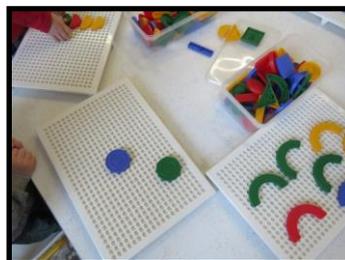
Relevons un autre défi : il faut réussir à rentrer toutes les formes dans la boîte percée ! Pas facile...



Trions selon le critère de forme et installons les perles en fonction du matériel mis à disposition : tiges / boîtes compartimentées avec carte modèle.



Jouons librement à réaliser des assemblages de formes variées puis essayons de résoudre la consigne: remplis toute la grille support mais attention les formes doivent se toucher !



Trions les formes de la boîte : d'abord, choisir une forme différente de celle son camarade puis chercher à clipser sur la grille les formes triées sans qu'elles se touchent !



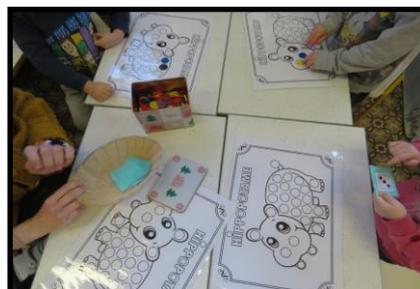
Relevons le défi lancé par les élèves de GS de Mme Cichocki : recouvrir les affiches en utilisant les solides donnés tout en variant nos actions : nous avons choisi de tamponner, puis de faire glisser les solides, et enfin peindre en mettant de la peinture uniquement sur les sommets avec le matériel donné par les GS.



Relevons un autre défi : Réalisons des tours, les plus hautes possible en jouant à empiler des formes variées ! Tentons également de faire une tour plus haute que son camarade.



Explorons des jeux variés librement



Apprenons à jouer chacun son tour en faisant des correspondances terme à terme ou en commençant à dénombrer des petites quantités (cartes constellations) , mettre la quantité de jetons correspondante. Qui remplira le plus rapidement possible son hippopotame avec des jetons colorés ?

PS/MS de Mme ROBERT

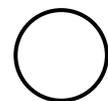
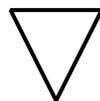
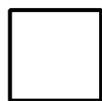
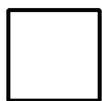


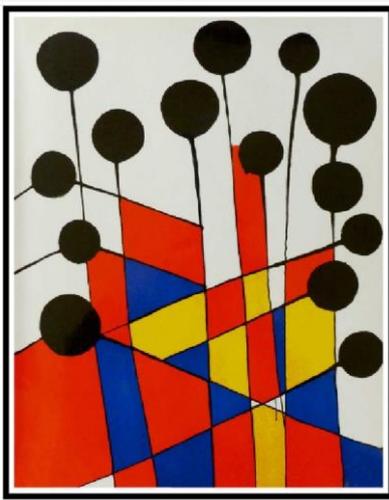
Cette semaine on s'AMUSE avec les maths!

Dès l'accueil et tout au long de la journée, nous (re) découvrons de nouveaux jeux mathématiques et géométriques. Des puzzles, des encastrement, des dominos, des jeux de cartes pour mémoriser l'écriture des chiffres, apprendre à ranger dans l'ordre



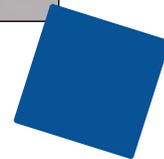
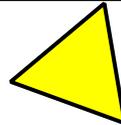
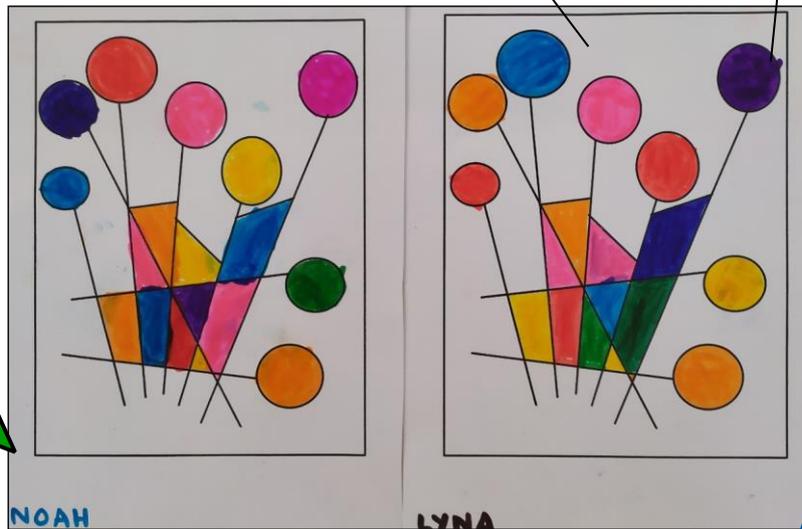
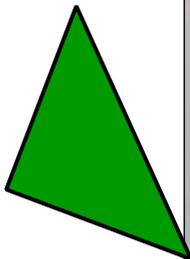
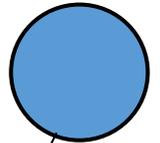
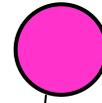
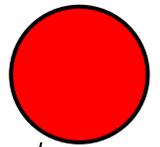
Dans la salle de motricité, nous avons cherché des formes que nous connaissons puis nous avons représenté avec notre corps un cercle, un carré,





Nous avons découvert

l'artiste américain Alexander Calder et réinterprété 2 de ses œuvres Les Ballons



et Les Pyramides, en lien avec notre projet actuel : notre mascotte Petit Loup est parti visiter l'Égypte et ses célèbres pyramides ...



**La classe de GS de Mme Cichocki nous a demandé de relever un défi :
construire 3 tours à partir de 3 jeux de construction (Légos, Kaplas et cubes)**



Nous avons fait de nombreux essais :

les Kaplas (briques en bois) pouvaient être empilés de 2 façons différentes mais finissaient toujours par tomber!

Avec les cubes, il fallait faire preuve de patience et de dextérité... c'était difficile! Nous avons vite découvert que c'était plus simple avec les Légos qui s'encastrent les uns dans les autres.



Par petits groupes nous avons recommencé de nombreuses fois et l'une de nos tours a même dépassé Mme Robert debout sur une chaise... pendant quelques secondes! Il a fallu réfléchir et trouver comment la consolider...



Mission accomplie !!!

Classe de Grande Section de Mme Cichocki

Nous avons découvert ou redécouvert des jeux de classe avec ou sans situation problème sur les solides (cube, pyramide, boule et cylindre).

Acquérir les premiers outils mathématiques :

Jouer au kim toucher avec les solides, manipuler les patrons de ces solides, les modeler en pâte à modeler, jouer en binôme au jeu Arkos topologie et réinvestir le vocabulaire spatial, jouer avec les cubes et les pavés en situation problème avec le jeu Camelot Junior, jouer au tri des solides sur le VPI sur le site LearningApps.



Agir, s'exprimer et comprendre avec les activités artistiques :

Réaliser deux dessins à partir de l'œuvre d'Alexander Calder : Les pyramides : étude orale de l'œuvre (visible par le biais du VPI) avec les élèves : couleurs, formes et techniques, liste des outils et matériaux, et planification de la réalisation des deux groupes.

Réaliser un petit hippopotame (Petit Noun) en volume en utilisant la technique du papier mâché à partir d'un album lu en classe.



Langage oral et écrit :

Lancer des défis aux trois autres classes de l'école :

- Classe de Mme Duporge : construire des solides à partir de protocoles et de gabarits et déterminer le nom des trois solides.
- Classe de Mme Robert : construire trois tours à partir de trois jeux de construction différents : les Kaplas, les cubes, des Legos/Morphuns : et déterminer quelle est la plus grande tour et la plus solide.
- Classe de Mme Gallet : réaliser trois affiches avec trois façons différentes d'étaler la peinture avec des solides.



Agir, s'exprimer et comprendre avec les activités sportives :

Cette semaine, tous les élèves à tour de rôle cherchent dans la salle de motricité du matériel en forme de solides, installent leur parcours et expliquent au reste de la classe les actions à réaliser sur chacun des parcours.



Défi mathématiques lancé par la classe des Tout-petits/Petits de Mme Gallet :

« Réaliser les nombres de 1 à 5 avec notre corps »

1



2



3



4



5



Accueil des 6èmes du collège Langevin Wallon de Grenay

Le jeudi 10 mars 2022

Défi maths : réaliser un flocon de neige en binôme GS/6ème.

1. Accueil des 6èmes et explication des consignes par Lennie, Elouana, Laly et Martin (anciens élèves de la classe de Moyenne et Grande Sections de Mme Cichocki en 2014/2015 et en 2015/2016)



2. Mise en binôme et activité : pliage du dodécagone.



3. Traçage des formes sur une des faces du pliage.



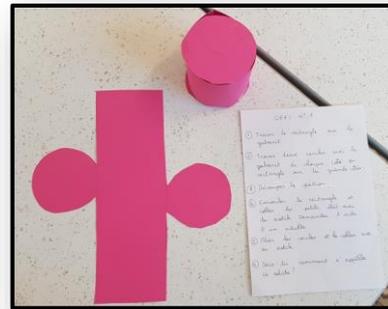
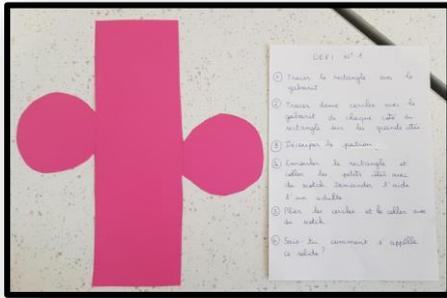
4. Découpage sur les traits tracés et dépliage.



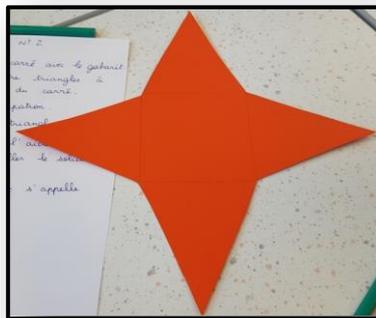
Merci pour ce défi maths !

GS de Mme Duporge

Les élèves de Mme Cichocki nous ont donné rendez-vous lundi matin dans notre classe pour nous lancer 3 défis. Chaque défi a pour but de réaliser un patron à partir d'un protocole pour découvrir un solide et associer un nom au solide créé. Chaque protocole a été réalisé par les élèves de Mme Cichocki, à partir d'une dictée à l'adulte. Par groupe de 3 élèves, avec l'aide de Mme Duporge pour lire la notice nous avons réalisé :



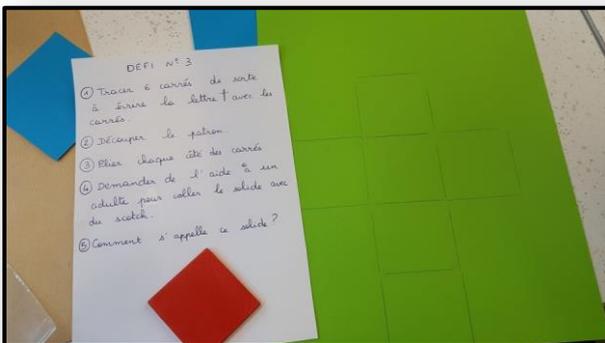
LE CYLINDRE



LA PYRAMIDE

La difficulté que nous avons rencontrée: enrouler un rectangle Nous n'avons pas réalisé que cela pouvait devenir un cylindre.

Merci aux élèves de Mme Cichocki !!



LE CUBE



Après la Chine, Splat et Harry (nos mascottes) sont partis découvrir l'Egypte : le désert, le Nil sans oublier les pyramides de Gizeh avec son gardien le Sphinx.

A partir de différents jeux de construction : nous avons réalisé des pyramides à base carrée et à base triangulaire.



Nous avons manipulé les volumes en révisant le vocabulaire de topologie, vu précédemment.

Nous avons aussi fait un tri d'images d'objets du quotidien en différenciant bien la notion de volume et de forme.



Les pavages

Le tableau à double entrée :



En arts visuels:

Les Pyramides d'Alexander Calder



Après avoir décrit les 2 œuvres, nous avons choisi l'œuvre des pyramides en perspective. Nous avons peint un fond pour réaliser le désert. Puis nous avons collé des ovales et des triangles (découpés préalablement) de couleurs différentes et de même taille côté arête.

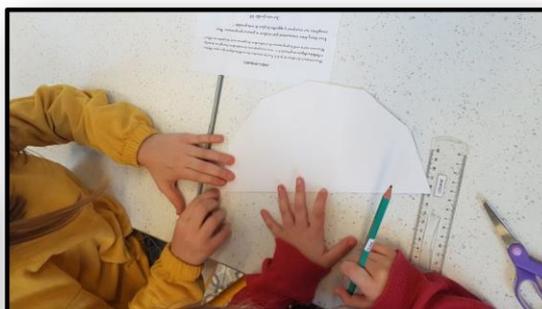
Voici nos œuvres :



Rencontre avec les 6^{ème} de Mme Kubiak professeur de mathématiques: Réalisation d'un flocon de neige

En binôme, les élèves de 6^{ème} nous ont donné un dodécagone découpé.

Première étape : le pliage



Deuxième étape : le dessin



Troisième étape : le découpage



Quatrième étape : le dépliage et la découverte !!

