



L'après-midi de l'enfant à l'école maternelle Prévert de GRENAY



Présentation de l'école et de l'équipe

L'école maternelle Prévert est située au cœur d'une cité minière, en REP+. Elle comporte 7 classes dont 3 classes de Grande Section à effectif réduit, 2 classes de PS/MS et 2 classes de TPS/PS. L'école compte 8 enseignantes : Madame Danjoux, directrice et mesdames Brongniart, Darcy, De Ceukeleire, Gardinal, Jacquart, Lemay, Ramon et Tanguy.

Photos de l'aménagement de l'école



Un nouvel « espace zen » à côté du dortoir



Une classe de TPS/PS



Une classe de PS/MS



Une classe de GS à effectif réduit

Une logique collective « Comment, tous ensemble, au sein de l'école, on mobilise le collectif ? »



Nos réponses en équipe pour les élèves de PS

La loi pour une école de la confiance promulguée le 28 juillet 2019 a institué l'abaissement de l'instruction obligatoire à 3 ans. Dès lors, se pose la question de la présence effective à l'école de tous les élèves de petite section l'après-midi. Cela nous a amenées à repenser les organisations au sein de notre école : la gestion du temps, la sieste, l'aménagement du dortoir, les décroissements, l'aménagement des espaces de l'école.

L'un des objectifs de notre projet de première scolarisation est de renforcer la prise en compte des besoins du jeune enfant sur toute la journée du temps de l'école ; le matin et l'après-midi.

Notre questionnement



- Comment gérer l'augmentation du nombre d'enfants de petite section l'après-midi ?
- Comment gérer la phase d'endormissement ?
- Comment organiser le réveil échelonné en fonction du nombre d'élèves ?
- Que fait-on des enfants qui ne s'endorment pas ?
- Que fait-on après la sieste ?
- Comment organiser le décroissement en tenant compte de ces changements ?
- La récréation de l'après-midi ? Pour qui ? Quelle est sa place ?
- Que donne-t-on à voir aux parents afin de favoriser la scolarisation l'après-midi ?

La phase d'endormissement

Nous connaissons l'importance de la sieste et de ses conséquences sur le bien-être et la santé des enfants. Au même titre que sa participation aux récréations, aux passages aux toilettes, à l'habillage, au déchaussage, à tous ces moments du « vivre ensemble » il est nécessaire que l'enseignante de la classe soit présente au moment de l'endormissement. Il semble indispensable qu'elle soit partie prenante dans l'organisation et la mise en place des meilleures conditions pour la sieste de ses élèves. Un rituel identifié favorise l'apaisement et la mise en confiance, préalables à un bon repos.

Après le passage aux toilettes, l'enfant se déchausse. Au fur et à mesure, chacun rejoint son lit et peut choisir un livre dans une des caisses disposées dans les différents coins du dortoir. L'enfant s'installe sur son lit avec son album.

Pendant que l'agent aide les élèves, l'enseignante circule entre les lits pour s'assurer du bien-être de chaque enfant. Progressivement, le bruit disparaît. L'enfant dépose ensuite silencieusement son livre au bout de son lit avant de se reposer. L'école prévoit également d'acheter des fabriques à « histoires audio » pour compléter l'offre. L'enfant s'allonge, prend son doudou ou sa tétine si besoin. La lumière s'éteint et une musique douce favorise l'endormissement.

L'agent et l'enseignante s'assoient auprès des élèves qui ont besoin de la présence d'un adulte pour relâcher les tensions et s'apaiser.

L'attitude de l'adulte est douce et rassurante. Le climat favorise le calme et la détente.

L'enseignante reste environ 20 minutes au dortoir avant de prendre en charge un groupe d'une autre classe pour mener des enseignements pendant le temps du décroisement.

Et pour les enfants qui ne s'endorment pas ?

Le besoin de sommeil peut varier en fonction des enfants et au cours du temps. Si au bout de 20 minutes, un enfant ne s'endort pas, il peut alors se lever. Des activités calmes dans la « tente du calme » ou dans une classe lui sont proposées en fonction de l'effectif. Nous rassurons les parents sur cette question.

Le temps de la sieste en PS

L'aménagement du dortoir

Il est important de penser l'aménagement du dortoir afin de garantir un climat serein, propice à l'endormissement. Une décoration soignée, un éclairage adapté, une ambiance sonore douce favorisent le lâcher prise nécessaire au repos. La position des lits est également un élément important. La proximité d'un mur rassure certains enfants.

« La tente du calme » accolée au dortoir pour les enfants qui ne dorment pas.



Le temps du réveil échelonné en PS

Deux Agents Spécialisés des Écoles Maternelles assurent la surveillance du dortoir et le bien-être de chaque enfant.

Lorsqu'un enfant se réveille, un agent l'aide à s'habiller, à mettre ses chaussures et à passer aux toilettes.

Les premiers enfants réveillés patientent quelques instants dans le dortoir en consultant des livres à toucher...

L'objectif est de rendre l'enfant le plus autonome possible pour les gestes de la vie quotidienne.



Un espace de repli dans la classe de TPS/PS pour accueillir les premiers enfants réveillés

Deux enfants consultent des albums à toucher

Pour compléter notre réflexion, nous avons pris la décision de ne pas proposer de récréation l'après-midi pour les TPS/PS.



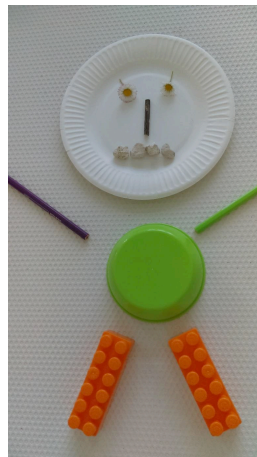
Mimer, théâtraliser les contes et les albums entendus

Après la sieste en Petite Section

C'est le moment de l'après-midi où la concentration et l'attention sont optimales. Les enseignantes proposent des activités à haut coût cognitif comme des jeux d'écoute active, des activités de rappel de récit, des séances structurées d'apprentissage du vocabulaire, des activités de stimulation langagière.



Réinvestir le vocabulaire appris



Travailler la créativité



Les espaces d'imitation au service de l'apprentissage du vocabulaire



L'après-midi en MS et GS pendant le temps du repos des Petits

Il existe des inégalités dans la maîtrise du langage entre les enfants à l'entrée de l'école maternelle. La prise en compte de ces différences est nécessaire pour garantir l'acquisition des fondamentaux. Dans notre école, les deux enseignantes de TPS/PS réalisent un décloisonnement tous les après-midis dans les deux classes accueillant des élèves de moyenne section. Généralement, les enseignantes de MS prennent en charge les élèves les plus en difficulté. En effet, ce sont celles qui connaissent le mieux les besoins de leurs élèves. Il est nécessaire de soutenir leurs apprentissages en groupe restreint. Les enseignantes de TPS/PS se chargent du reste de la classe. Les activités proposées sont réalisées en concertation pour suivre la programmation des enseignements. Ce temps permet de diversifier les modalités d'organisation de la classe car l'effectif est alors réduit. C'est le moment de stimuler les prises de parole, réinvestir et conforter les acquis dans ce domaine mais aussi de développer la créativité. Cette organisation est privilégiée lorsque la plupart des élèves se sont endormis.

Cependant, si l'effectif des élèves réveillés est important, l'organisation est différente. L'une, voir les deux, enseignantes de TPS/PS ne réalisent pas de décloisonnement pour privilégier la réponse aux besoins des plus jeunes.

Si l'effectif des « non-dormeurs » augmente au fil de l'année scolaire, une autre organisation est alors proposée afin de libérer une enseignante qui prend en charge ces élèves.

Les modalités de décloisonnement sont donc réévaluées à chaque période

L'après-midi en MS et GS après la récréation

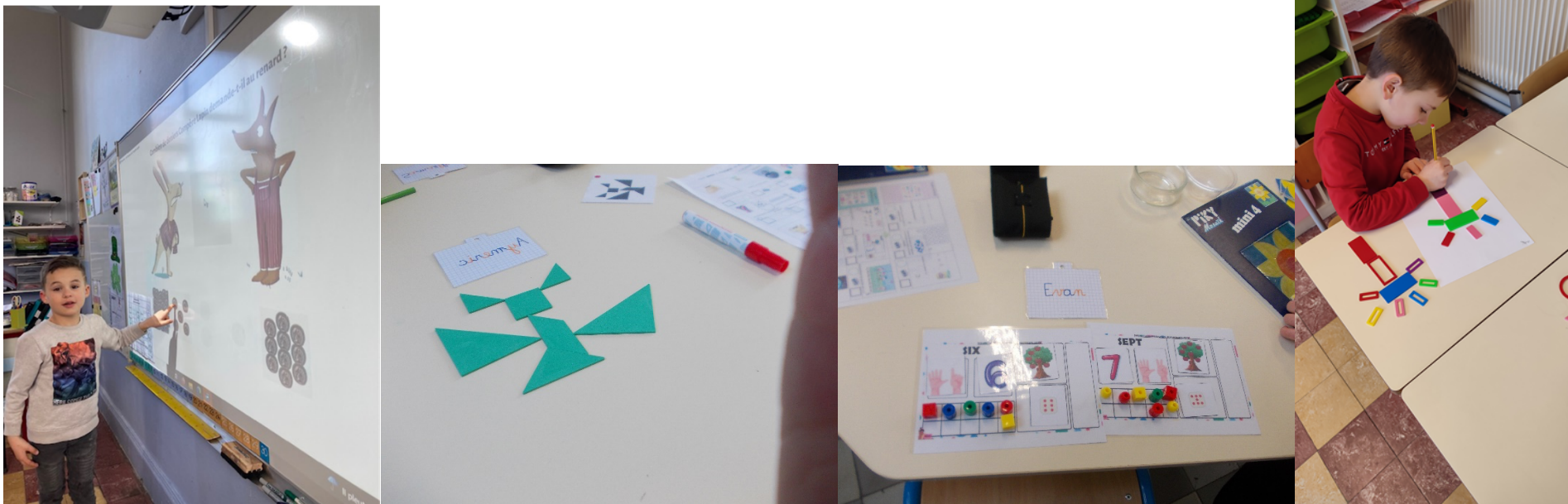
Quels apprentissages privilégier ?

Après la récréation de l'après-midi, la vigilance des enfants est importante, ils sont disponibles pour des apprentissages à haut coût cognitif.

Des exemples d'activités à fort coût cognitif :



Mémoriser et se remémorer une histoire entendue, rappel de récit en respectant la chronologie de l'histoire



Planifier une tâche et réfléchir à des situations problème

Notre choix pour les GS à effectifs réduits ?

Il n'est pas judicieux de décloisonner car l'effectif est déjà réduit et la prise en charge de l'hétérogénéité est réalisée eu sein même de la classe.