



SUR

LE CHEMIN

DE

L'ECOLE

Projets d'actions passerelles



**Multi Accueil Collectif S. Lacore
Ecole Lapierre, Jules Verne,
Thérèse Cauche
Grande résidence Lens**



SUR
LE CHEMIN
DE
L'ECOLE

Contexte

En mai 2016, l'élaboration du diagnostic Petite enfance de la ville a permis d'identifier des problématiques en matière d'accueil des enfants de moins de trois ans et d'accompagnement à la parentalité.

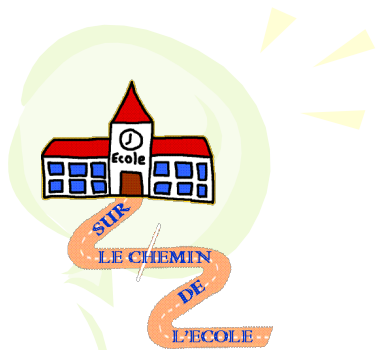
La rénovation du Multi Accueil Collectif S. Lacore et surtout les besoins des familles en matière de garde d'enfant ont permis d'ouvrir 15 places supplémentaires au sein du MAC Lacore.

Ces 15 places ont été ouvertes dès novembre 2016 avec un projet spécifique dédié à la mise en place d'actions passerelles avec les écoles maternelles proche du MAC Lacore.



Ce projet est centré sur les problématiques identifiées dans le diagnostic PE à savoir :

- 1) Favoriser la réussite scolaire en démystifiant l'entrée à l'école
- 2) Accompagner la parentalité
- 3) Favoriser la co éducation parent/enfant/EAJE/école



- La finalité de ce projet a été travaillée par l'ensemble des partenaires CAF, PMI, Education nationale (3 réunions de travail).
- Pour la mise en œuvre de ce projet, deux réunions de travail avec les directrices des écoles partenaires ont été nécessaires.
- Les écoles retenues sont les Ecoles Lapierre, Thérèse Cauche, et Jules Verne. Les écoles ont émis le souhait d'accueillir les futurs enfants affectés à l'école concernée



Méthodologie retenue

- Elaboration d'un calendrier de rencontre des enfants avec une entrée dans les écoles par des moments festifs pour se conclure par l'entrée dans l'école par des moments plus pédagogiques
- Il nous semblait important que les équipes du MAC Lacore rencontrent les professeurs des écoles concernées avant les 4 rencontres dites pédagogiques
- Des échanges au MAC Lacore pour les scolaires sur des temps d'animation réalisées au MAC ,ont été proposés (ateliers de sophrologie, ateliers d'éveil musical)

Il a été convenu dans chacune des écoles le calendrier prévisionnel suivant :



-a) 3 temps forts festifs :

- * le spectacle organisé à l'occasion des fêtes de Noël en décembre 2016
- * la fête organisée lors du carnaval et la dégustation de crêpes en février mars 2017
- * un temps d'inclusion par le biais de la récréation en mai 2017

-b) 4 temps d'inclusion pédagogique

- * programmation de 4 demi-journées de temps pédagogiques de 9h à 11h centrés sur l'organisation du temps scolaire

-c) découverte du temps de restauration scolaire

Bilan des actions réalisées en 2017 (du point de vue du MAC Lacore)



3 temps forts festifs

- La découverte de l'école par le biais des temps festifs a été très bénéfique pour les enfants. Cela a démystifié ce lieu qui est souvent source de stress pour les enfants car inconnu et souvent associé à l'acquisition de la propreté par les parents.
- Un des temps fort festif le troisième « découverte du temps récréation » n'a pas pu se faire. En effet en mai le calendrier d'activité des écoles n'a pas pu permettre de le réaliser. Cependant, ce temps a été intégré soit aux autres temps festifs soit lors des temps d'inclusion pédagogique.
- Les temps d'inclusion pédagogique initialement prévus en juin ont du être modifiés compte tenu de l'organisation des emplois du temps des écoles.

Bilan des actions réalisées en 2017 (du point de vue du MAC Lacore)



4 temps d'inclusion pédagogique

- Les écoles Lapierre et Jules Verne ont pu accueillir des enfants du MAC Lacore sur 3 demi-journées au lieu de 4, soit le jeudi matin soit le vendredi matin en juin. L'école Thérèse Cauche n'a pu nous accueillir qu'une seule fois en juillet.
- Le projet initialement destiné aux enfants de la 5ème unité a été mis en œuvre pour l'ensemble des enfants du MAC Lacore en âge d'entrée à l'école maternelle en septembre 2017 soit 34 enfants au lieu de 15 initialement.
- Ce projet a également intégré des enfants de la halte garderie soit 16 enfants, pour qui il fut également bénéfique et nécessaire.
- Les enfants ont découvert le rythme soutenu d'une matinée d'école (accueil, motricité, passage aux toilettes, activités pédagogiques...) accompagnés par 2 EJE du MAC Lacore et inclus dans une classe encadré par un professeur des écoles. Les enfants du MAC avaient un repère physique, l'EJE du MAC, et ont apprécié les activités proposées proches de ce qui est fait au sein du MAC mais dans un environnement différent, nouveau et plus dirigé.

Bilan des actions réalisées en 2017 (du point de vue du MAC Lacore)



Ce temps a été fort apprécié des enfants qui ne demandaient qu'à y retourner.

Par contre les parents n'ont pas été suffisamment associés à ce projet. Même s'ils en ont été informés, impliqués par les autorisations qu'ils nous ont accordées l'accompagnement par les parents au sein des écoles n'a pas été réalisé.

Nous avons constaté également que les temps d'inclusion pédagogique ont été trop rapprochés dans le temps. Il aurait été plus adapté de les planifier sur l'année plutôt qu'en fin d'année scolaire en juin.

Bilan des actions réalisées en 2017(du point de vue du MAC Lacore)



SUR

LE CHEMIN

DE

L'ÉCOLE

découverte du temps de restauration scolaire

Ce temps a permis de réajuster auprès des ATSEM des écoles concernées et de leur faire prendre conscience des moyens à mettre en place pour accueillir les enfants de 2-3 ans en toute bienveillance

Bilan des actions réalisées en 2017 (du point de vue école)



SUR
LE CHEMIN
DE
L'ÉCOLE

L'entrée par un temps festif semble adaptée

- Le temps de récréation semble superflu
- La planification et l'organisation des rencontres de fin d'année est à revoir

Conclusion



SUR

LE CHEMIN

DE

L'ÉCOLE

- Il s'agissait d'une première année de fonctionnement et de mise en place d'un projet qui nous tenait à cœur. Cependant celui-ci nécessite des réajustements pour l'année à venir
- Pour le MAC Lacore et la halte garderie, les objectifs ont été en partie atteints notamment celui en lien avec la découverte de l'école et du temps scolaire
- Cependant le souhait des directrices d'écoles d'accueillir les futurs enfants affectés à la rentrée de septembre dans chacune des écoles n'a pas pu être possible, les enfants accueillis au sein du MAC Lacore ne sont pas toujours affectés dans une de ces 3 écoles.
- Cependant les enfants qu'ils soient du MAC Lacore ou de la halte garderie, ayant bénéficié du projet ont été répartis quand cela était possible en priorité dans l'école de leur secteur (soit Lapière, soit Jules Verne soit Thérèse Cauche).



Axes de progression pour l'année scolaire 2017-2018 pour le MAC Lacore

- Faire participer davantage les parents au projet, les impliquer dans l'accompagnement.
- Faire plus d'échange avec les enfants des écoles maternelles au sein du MAC Lacore et de la halte garderie par la réalisation des ateliers en musique, sophrologie ou par l'intermédiaire d'un projet réalisé par les élèves des écoles pour les enfants des EAJE concerné
- Réaliser une rencontre entre les EJE des structures PE et les professeurs des écoles concernés
- Planifier les échanges d'inclusion pédagogique sur l'année (1 rencontre par mois de mars à juin)



SUR
LE CHEMIN

DE

L'ÉCOLE

Axes de progression pour l'année scolaire 2017-2018 pour les écoles

- Programmer des rencontres communes entre les acteurs du projet afin qu'il y ait une appropriation et un réinvestissement des visites pour tous les enfants (crèche et écoles)
- Revoir le planning des rencontres
- Recentrer les objectifs sur les élèves de l'école accueillante afin que cette rencontre devienne support d'apprentissage pour eux
- Mettre en priorité les enfants de la crèche dans leur future école pour mieux amorcer le changement et la séparation

**Merci de votre
attention**

