

# FORMATION CLASSES DÉDOUBLÉES

FRANÇAIS



# ATTENDUS DE FIN D'ANNÉE

GS	CP	CE1
<b>Habiletés phonologiques</b>	<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b>	
<p><b>En MS et GS</b> tout énoncé peut devenir prétexte à des jeux vocaux et des jeux de langage. Plaisir de <b>jouer</b> avec les mots.</p> <p><b>La syllabe orale : Repérage en MS et identification en GS</b> par des tâches diverses et variées. Écoute, manipulation, comptage, segmentation, isolement, suppression et ajout d'unités, fusion, substitution, inversion, détection d'intrus, catégorisation, recherche d'invariants, etc...</p> <p><b>Attendu : tous les élèves réussissent cette segmentation et reconnaissent oralement les syllabes constitutives d'un mot.</b></p> <p><b>Le phonème</b> : découverte du phonème par un travail sur les sons voyelles puis les consonnes dont le son est bien perceptible et continu (f, v, s, z, ch, j, r)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir discriminer les différents phonèmes de la langue</li><li>• Réaliser des manipulations simples <b>sur les syllabes</b> et sur les phonèmes (retrait, ajout, substitution, déplacements...)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots : discriminer et localiser dans des mots, les différents phonèmes de la langue, en particulier les phonèmes proches (par exemple, [f]–[v], [ch]–[i], [k]–[g]).</li><li>• Réaliser des manipulations <b>sur les phonèmes</b> (retrait, ajout, substitution, déplacements...).</li></ul>

# ATTENDUS DE FIN D'ANNÉE

GS	CP	CE1
<b>Connaissance des lettres</b>	<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Reconnaître</b> les lettres de l'alphabet : connaître leur nom, savoir que le nom d'une lettre peut être différent du son qu'elle transcrit.</li><li>• <b>Connaître les correspondance entre les trois manières d'écrire les lettres</b> : cursive, script, capitales d'imprimerie et commencer à faire le lien avec le son qu'elles codent.</li><li>• <u>Le prénom</u> : un <b>support privilégié</b> pour la mise en évidence de la permanence des lettres et leur alignement de gauche à droite.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir nommer et discriminer <b>visuellement</b> les lettres et les graphèmes qu'elles forment quel que soit le type d'écriture utilisé (écriture scripte, cursive, majuscules d'imprimerie).</li><li>• Distinguer le nom d'une lettre ou d'un groupe de lettres du phonème qui lui correspond.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir discriminer <b>de manière auditive</b> et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent : connaître les graphèmes et les associer aux phonèmes ; connaître et savoir utiliser l'ordre alphabétique.</li></ul>

# ATTENDUS DE FIN D'ANNÉE

GS	CP	CE1
<b>Principe alphabétique</b>	<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.</b></li><li>• <b>Savoir isoler un mot à l'oral</b> dans une chaîne sonore, établir les relations entre la quantité d'écrit et la durée de l'énoncé oral, entre le nombre de mots écrits et le nombre de mots à l'oral, savoir segmenter de l'écrit en mots sont des habiletés nécessaires à la production d'un écrit, avant de se poser la question de l'encodage de l'oral par des lettres.</li><li>• La connaissance du principe alphabétique de la langue en GS nécessite la conduite d'activités spécifiques depuis la PS et sur toute la durée du cycle 1, visant à la <b>conceptualisation des liens entre l'oral et l'écrit.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fusionner les graphèmes étudiés pour lire des syllabes et des mots.</li><li>• En lien avec le décodage, encoder avec exactitude des syllabes et des mots réguliers dont les graphèmes ont été étudiés.</li><li>• Mémoriser les composantes du code : connaître l'ensemble des correspondances graphèmes-phonèmes ; décoder avec exactitude les mots nouveaux ainsi que ceux dont le décodage n'a pas encore été automatisé.</li><li>• <b>Reconnaître directement</b> les mots fréquents dont les graphèmes ont été étudiés et les mots courants n'ayant pas de correspondance graphème/phonème régulières, les plus fréquents.</li><li>• Identifier les mots ayant des parties communes (par exemple, « -age », « -eur », « -ette ») et <b>prendre appui sur la reconnaissance des familles de mots et des affixes</b> pour identifier plus rapidement les mots.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Établir les correspondances graphophonologiques ; combinatoire (produire des syllabes simples et complexes) : fusionner l'ensemble des graphèmes pour lire et écrire des syllabes et des mots complexes.</li><li>• Mémoriser les composantes du code : connaître l'ensemble des correspondances graphèmes-phonèmes et décoder avec exactitude l'ensemble des mots nouveaux dont le décodage n'a pas encore été automatisé.</li><li>• <b>Mémoriser</b> les mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers : reconnaître directement les mots les plus fréquents et les mots irréguliers. <b>Savoir les orthographier.</b></li></ul>

# ATTENDUS DE FIN D'ANNÉE

GS	CP	CE1
<p align="center"><b>Langage oral</b></p>	<p align="center"><b>Lire à voix haute</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Communiquer</b> avec les adultes et les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.</li> <li>• S'exprimer dans un langage oral <b>syntactiquement correct et précis</b>.</li> <li>• <b>Utiliser</b> le lexique appris en classe de façon approprié.</li> <li>• <b>Reformuler</b> les propos d'autrui.</li> <li>• Pratiquer <b>divers usages</b> de la langue orale : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir décoder et comprendre un texte : après préparation, lire un texte adapté à son niveau de lecture avec fluidité.</li> <li>• Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte : <b><u>après préparation</u></b>, lire un texte d'une dizaine de lignes adapté à son niveau de lecture en respectant <b><u>la ponctuation de fin de phrase</u></b>.</li> <li>• Montrer sa compréhension par une lecture expressive : lire ou relire <b><u>un texte connu</u></b> en portant attention aux différences d'intonation entre récit et discours.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir décoder et comprendre un texte : après préparation, lire un texte adapté à son niveau de lecture avec fluidité.</li> <li>• Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte : lire des textes (récits, documentaires, textes prescriptifs, etc.) adaptés à son niveau de lecture <b><u>en respectant la ponctuation</u></b>.</li> <li>• Montrer sa compréhension par une lecture expressive : lire <b><u>un texte</u></b> en portant attention aux différences d'intonation entre récit et discours.</li> </ul>

# ATTENDUS DE FIN D'ANNÉE

GS	CP	CE1
<p align="center"><b>Essais d'écriture</b></p>	<p align="center"><b>Passer de l'oral à l'écrit</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participer verbalement</b> à la production d'un écrit.</li> <li>• <b>Ecrire seul un mot</b> en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.</li> <li>• L'enseignant fait des <b>commandes d'écriture de mots simples</b>, par exemple le nom d'un personnage d'une histoire.</li> <li>• En GS, les enfants commencent à avoir les ressources pour écrire, et l'enseignant les encourage à le faire ou valorise les essais spontanés (<b>méthode V.I.P</b> valoriser, interpréter, poser l'écart)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître l'ensemble des correspondances graphophonologiques et les mobiliser en situation d'écriture.</li> <li>• Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte ; <b>commencer à prendre en compte</b> l'environnement des lettres, en situation de lecture, et à un premier niveau, à l'écrit.</li> <li>• Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im) ; prendre en compte ces compositions en situation de lecture et <b>commencer à les mobiliser</b> à l'écrit (dictée).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les correspondances graphophonologiques : <b><u>mobiliser l'ensemble</u></b> des correspondances graphophonologiques en situation d'écriture.</li> <li>• Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte ; <b>prendre en compte</b> l'environnement des lettres, en situation de lecture et d'écriture.</li> <li>• Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im) ; prendre en compte ces compositions en situation de lecture, <b>les mobiliser</b> à l'écrit.</li> </ul>

# QUELLE PLUS-VALUE DU DISPOSITIF ?

GS	CP	CE1
<b>L'opportunité de démultiplier les prises de paroles</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Augmentation du temps de parole de l'élève en relation duelle, en grand ou petit groupe.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Etayage « ciblé » de l'enseignant qui encourage <b>tous les élèves</b> à s'exprimer le plus possible.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Accompagner l'enfant dans ses productions orales, l'aider à progresser en effectuant des feed-backs <b>immédiats</b>.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Le groupe restreint permet de mieux repérer les compétences à renforcer et de suivre beaucoup plus efficacement l'évolution langagière de chacun.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Permet de répartir plus régulièrement les élèves en 2 ou 3 petits groupes de besoins clairement identifiés pour travailler une conduite discursive (raconter, décrire, expliquer, justifier, argumenter), une conduite langagière (catégoriser, caractériser, exposer, décomposer) ainsi que le vocabulaire et la syntaxe.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lors des échanges en relation duelle, le professeur vise le réinvestissement des mots nouveaux. Il s'appuie sur des outils au service de l'apprentissage (imagiers individuels et collectifs, jeux de catégorisation) qui viennent en appui des stratégies au service de la mémorisation.</li></ul>		

# QUELLE PLUS-VALUE DU DISPOSITIF ?

GS	CP	CE1
<b>Le dédoublement des classes pour augmenter significativement les écrits en classe</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Des activités en groupe restreint, dirigé par l'enseignant, pour chaque enfant, quotidiennement</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Chaque jour, chaque enfant travaille les compétences prédictives de la lecture (avec l'enseignant ou en autonomie)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Des situations d'encodage et d'écriture pluri-quotidiennes</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Des interactions langagières nombreuses et de qualité, des moments de métacognition et de retour sur les apprentissages</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• La mise en place facilitée d'un espace dédié mobilisé quotidiennement (avec l'enseignant ou en autonomie)</li></ul>		

# QUELLE PLUS-VALUE DU DISPOSITIF ?

GS	CP	CE1
<b>Un cadre propice à un entraînement intensif de la lecture à voix haute</b>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chaque jour, tous les élèves lisent à haute voix, en présence du professeur, seuls ou en tout petit groupe.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Automatisation des procédures de décodage par un entraînement très régulier, <b><u>pour les élèves en ayant besoin</u></b>, de gammes de lecture à partir de listes de syllabes, pseudo-mots, mots contenant une, deux puis trois syllabes.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pendant ce temps, <b><u>les élèves les plus performants</u></b> peuvent, par exemple préparer, seuls ou en binômes, une lecture qui sera faite à l'ensemble du groupe à partir d'un texte de plus en plus long.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le petit effectif permet également d'utiliser des enregistrements, pour que l'élève puisse améliorer sa lecture.</li></ul>	