

du 30 janvier  
au 3 février 2023

# ÊTRE BIEN POUR BIEN APPRENDRE À L'ÉCOLE MATERNELLE



**SEMAINE DE  
L'ÉCOLE  
MATERNELLE DU  
DÉPARTEMENT DU  
PAS-DE-CALAIS**



**ACADÉMIE  
DE LILLE**

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
du Pas-de-Calais

Liberté  
Égalité  
Fraternité

## Les visites de la mission maternelle

Cette semaine de l'école maternelle 2023 a été l'occasion pour la mission maternelle de promouvoir la prise en compte du bien-être de l'élève pour la réussite de ses apprentissages. De nombreuses écoles du département ont contribué à faire connaître aux familles et aux partenaires cet objectif de l'école maternelle et ont donné à voir des pratiques de classe qui contribuent au développement des compétences psychosociales et émotionnelles notamment. Je souhaite adresser mes remerciements aux équipes qui ont nous ont accueillies et à toutes celles qui se sont impliquées dans cette dynamique départementale ! Comme le montre ce petit florilège d'activités que nous avons pu observer dans des classes du département, les élèves des écoles maternelles apprennent dans l'exigence et le bien-être !

Annie Cerf IEN maternelle du département du Pas-de-Calais



## **Présentation des classes que nous avons pu visiter**



**Classe de PS-MS de  
Mme BROSSIER**  
*Ecole Primaire les  
Fontinettes de Houchin*  
Circonscription de Bruay-  
la-Buissière



**Classe de GS  
dédoublée de Mme  
LAPIERRRE**  
*Ecole Maternelle Thérèse  
Cauche de Lens*  
Circonscription de Lens



**Classe de PS-MS de  
Mme BRABANT**  
*Ecole Maternelle La  
Fontaine de Carvin*  
Circonscription de Carvin



**Classe de PS-MS de  
Mme CLOCHEPIN**  
*Ecole Maternelle Charles  
Perrault de Biache-saint-  
Vaast*  
Circonscription de Arras 3

**Les visites dans ces classes nous permettent d'illustrer certains des axes de travail que nous vous avons proposés dans le livret.**

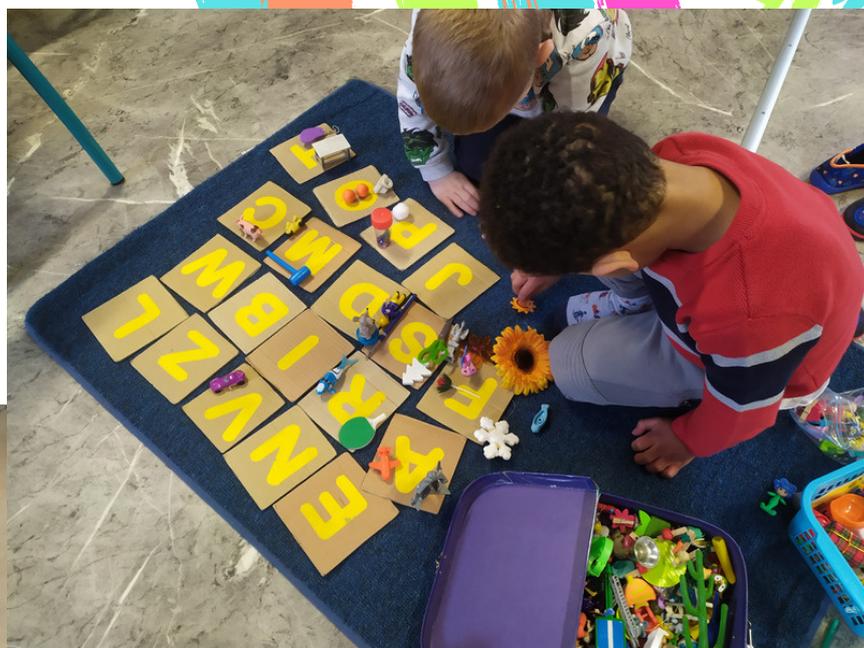
### Savoir résoudre des problèmes

L'enfant est capable d'adapter son comportement en fonction de son environnement, de la situation et des contraintes. Il fait preuve de flexibilité pour trouver une solution aux problèmes qu'il peut rencontrer.

#### Proposition de mise en œuvre dans les classes

- Proposer à l'enfant un environnement riche et évolutif qui éveille sa curiosité et son besoin d'exploration.
- Installer des espaces dédiés au sein de la classe avec du matériel riche et varié permet à l'enfant de résoudre des problèmes à sa portée.

*Dans la classe de Mme Brossier, durant le temps d'activités individualisées et au choix, des élèves collaborent pour associer un objet et/ou une figurine à la valeur sonore d'une lettre.*



*Chez Mme Lapierre, ces élèves ont choisi de travailler la phonologie en cherchant plusieurs illustrations de mots se terminant par la même syllabe / le même phonème.*





*Dans la classe de Madame Clochepin (ici avec l'aide de Mme Moguet, Directrice de l'école) sur les ateliers du parcours autour des thèmes moteurs "sauter" et "s'équilibrer", il faut choisir et mesurer la prise de risque afin de :*

- Réussir à traverser la rivière : Quel pont ? Le plus bas ? Le plus haut ? Le plus droit ? Avec ou sans obstacle ? (photo de gauche) ;*
- Réussir à faire sonner la cloche : Laquelle choisir pour être en réussite ? (sur différentes hauteurs proposées ; photo de droite).*

### **Avoir une pensée critique**

Il s'agit d'un processus qui consiste à examiner la situation pour la comprendre, émettre un avis, décider.

Ce processus se construit progressivement tout au long de l'école maternelle.

#### **Proposition de mise en œuvre dans les classes**

- Organiser des débats suite à une lecture d'album pour comprendre les émotions et les actions du personnage par exemple.

- Provoquer des discussions autour d'une thématique pour donner son avis, prendre en compte celui d'un camarade et débattre (exemple : les discussions à visée philosophique).

*Après la séance de motricité, en classe, un retour sur l'activité permettra aux élèves, à l'aide de supports (photos, manipulation de figurines, matériel mini Asco...) de revenir sur leurs choix et de les confronter à leurs progrès et réussites et/ou difficultés (physiques, de gestion des émotions...).*

## Etre habile dans les relations interpersonnelles

L'enfant « se construit comme une personne singulière au sein d'un groupe ».  
« Il découvre le rôle du groupe dans ses propres cheminements » (...).

L'enfant découvre « que les personnes, dont eux-mêmes, pensent et ressentent, et chacun différemment de l'autre. »

Il élargit sa propre manière de voir ou de penser.

L'enfant commence « à agir volontairement sur autrui par le langage et à se représenter l'effet qu'une parole peut provoquer (...) »

(Programme de l'école maternelle 2021)

L'enfant s'approprie et respecte les règles de vie de la classe et de l'école.

### Proposition de mise en œuvre dans les classes

- Proposer des projets communs aux élèves pour les inciter à coopérer et donner une solution commune
- Proposer des situations qui demandent une collaboration pour les résoudre (exemple : comment faire pour déplacer un gros carton dans la salle de jeux ?).

Raconter une histoire ensemble, se partager les personnages, se répondre... dans la classe de Mme Brabant.



Se mettre d'accord pour construire ensemble dans la classe de Mme Brossier.

## Savoir réguler ses émotions

L'intelligence émotionnelle, c'est la capacité à analyser ses propres sentiments et s'en inspirer pour agir.

C'est aussi déchiffrer les émotions des autres, leur état mental.

- L'enfant développe sa capacité à identifier, exprimer verbalement ses émotions et ses sentiments.
- L'enfant va progressivement disposer des outils pour être capable de comprendre puis de contrôler son émotion.

« Les enfants apprennent à mettre des mots sur leurs émotions, leurs sentiments, leurs impressions, et peu à peu, à exprimer leurs intentions et évoquer leurs réalisations et celle des autres. » (Programme de l'école maternelle 2021)

### Proposition de mise en œuvre dans les classes

- Prendre en compte l'émotion de l'enfant et l'aider à mettre des mots sur ce qu'il ressent.
- Travailler autour des émotions et de la théorie de l'esprit aide l'enfant à développer sa capacité à mettre en mots ses émotions et ensuite à les gérer.
- Apprendre aux enfants à gérer un stress en tenant compte de son émotion, en l'aidant à la mettre en mots et en le rassurant.
- Penser à verbaliser les différents temps de classe, les temps éducatifs (passage aux toilettes, mise à la sieste, les changements de lieux (salle de motricité, récréation) qui peuvent engendrer de l'inquiétude. Proposer également des repères visuels (photos), sonores (musique)...
- Harmoniser les attitudes, les postures avec l'ATSEM.



Dans la classe de Mme Lapierre, un feed back est systématiquement mené tout de suite après les activités.

Comment se sent-on juste avant de sauter, depuis la hauteur du cube, sur cet épais tapis ? Heureux ? Excité ? Angoissé ? Stressé ?

Cela pourra être exprimé et discuté, de retour dans la classe de Mme Clochepin, à l'aide de supports adaptés.



### Savoir gérer son stress

L'enfant se sent accueilli quotidiennement dans la classe et en sécurité affective.

Les besoins spécifiques du jeune enfant sont pris en compte.

L'enfant sait renoncer à ses désirs immédiats.

Il est amené à verbaliser ce qui provoque pour lui, du stress et cela peut l'aider à gérer les situations.

#### Proposition de mise en œuvre dans les classes

- Offrir à l'enfant un environnement adapté à ses besoins physiologiques, affectifs et cognitifs
- Mettre en place un climat de classe soutenant, bienveillant et valorisant pour permettre à l'enfant d'être en sécurité physique et affective.
- Être à l'écoute de chaque enfant pour devenir son interlocuteur à part entière : se mettre à la hauteur de l'enfant pour s'adresser à lui.
- Profiter du temps d'accueil et des temps éducatifs pour communiquer en relation duelle avec l'enfant.
- Dialoguer avec les familles en cas de stress répété pour améliorer la compréhension de ce qui se joue.



*Dans la classe de Mme Brossier, les puzzles sont à la disposition des élèves. Ils sont classés par ordre de difficulté mais chacun peut faire le choix du puzzle qu'il souhaite essayer de réaliser.*



*Dans la classe de Mme Lapierre, les élèves ont le choix dans l'activité qu'ils souhaitent mener dans les espaces dédiés. Ils disposent d'outils individuels pour parvenir à être autonomes.*