

« L'attention aux besoins fondamentaux des élèves, condition de leur bien-être
et de leur disponibilité aux apprentissages »
Propos de Christophe Marsollier, IGESR
PNF « Plan maternelle santé et développement » DSESCO

PLAN MATERNELLE : Un plan spécifiquement dédié à l'école maternelle : donner à tous les élèves les bases de leur réussite et garantir leur épanouissement

Objectifs:

- Montrer en quoi l'attention aux besoins fondamentaux des enfants est une condition de leur bien-être et de leur disponibilité aux apprentissages.
- Apporter des repères pour favoriser l'attention aux besoins fondamentaux des élèves et à leur vulnérabilité.

L'enjeu principal est la réduction des inégalités en matière de développement du langage et d'offrir aux élèves les meilleures conditions scolaires pour apprendre.

- Favoriser le bien-être et la réussite scolaire ultérieure.
- Donner à l'enfant l'envie d'aller à l'école pour s'épanouir et apprendre.
- Installer les premiers apprentissages fondamentaux : le langage et les premières notions mathématiques.

Une école promotrice de santé et la question du bien être comme étape de disponibilité de l'enfant aux apprentissages.

La question du bien être abordée dans une dimension très large.

Il existe un lien étroit entre la capacité d'apprendre et le bien être comme condition sine qua non aux apprentissages (une corrélation entre le bien être et la réussite scolaire).

Le bien-être n'est pas une finalité de l'école mais une condition de la réussite, un enjeu.

Le bien-être dépend de la satisfaction des besoins physiques et psychologiques fondamentaux.

Fondamental signifie que l'on ne peut se dispenser d'y être attentif. Il faut être suffisamment attentif aux besoins fondamentaux pour éviter les difficultés.

Chaque membre de la communauté éducative a un rôle à jouer sur cette question de la santé de l'enfant.

Les difficultés scolaires peuvent résulter de la non-satisfaction des besoins fondamentaux chez les jeunes.

Définition du bien être selon l'OMS, c'est un état complet de bien-être physique et social

Les grandes dimensions du bien être des élèves :

Bien-être physique : bouger, dormir, évoluer dans un espace adapté. Un enfant qui n'a pas suffisamment dormi perd jusque 30 % de capacité d'apprentissage. Il est également nécessaire de proposer une activité physique quotidienne.

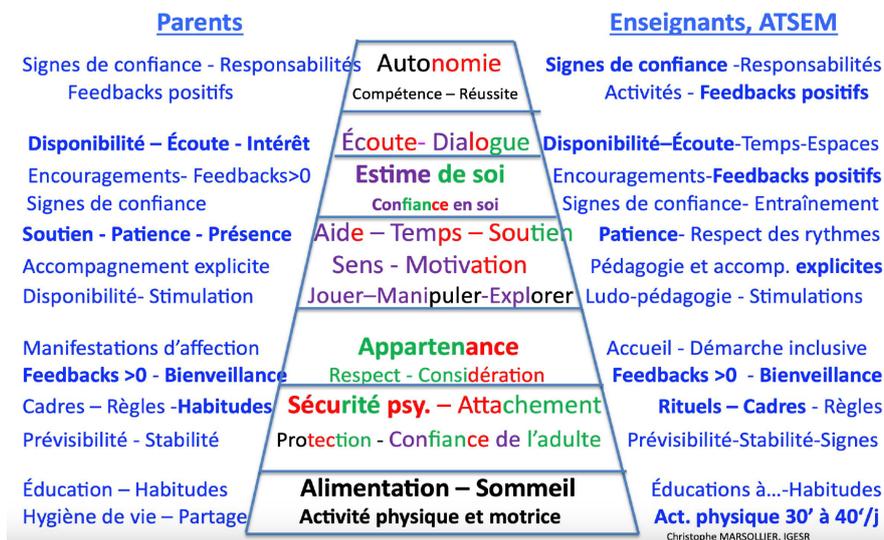
Bien-être cognitif : motivation à apprendre enrichissement personnel sentiment de compétence

Bien-être psychologique : sécurité estime de soi, résilience, gestion des émotions

Bien-être social : relation avec les pairs, enseignants, parents climat de la classe scolaire

Bien-être social et environnemental (plus pour les adolescents)

Gestes professionnels (RELATION PÉDAGOGIQUE) favorisant la satisfaction des besoins fondamentaux des élèves de cycle 1 et leur BIEN-ÊTRE



Les besoins de l'enfant :

- Besoin d'attachement : primordial jusque 4 ans mais important tout au long de la vie.
- Besoin de sécurité affective : un enfant insécure va être perturbé.
- Une figure d'attachement : au moins une personne qui prend soin de lui de façon cohérente et continue. Sans attachement, l'enfant ne peut pas apprendre.
- Besoin d'être considéré, d'être aimé, d'appartenir au groupe.
- Particulièrement à l'école, le besoin de temps, de soutien, d'aide, de motivation (le sens).
- Dans les classes maternelles : un besoin important d'exploration, de manipulation.
- Besoin d'estime de soi et de confiance en soi («Comment je me débrouille dans mon rapport à l'agir »). Sans estime de soi, un enfant ne peut pas s'épanouir.
- Besoin de pouvoir dire son ressenti.
- Besoin d'autonomie.

Les enjeux fondamentaux de la satisfaction des besoins de l'élève au cycle 1

Enjeux immédiats : sécurisation de la relation, soutien, réconfort, engagement de l'enfant, enthousiasme.

Enjeux à moyen et à long termes : santé mentale, ouverture aux savoirs, sentiment d'efficacité personnelle.

Existence d'un méta-besoin de l'enfant qui englobe la plupart des autres besoins fondamentaux que peut avoir un enfant au cours de son développement.

Hypothèse : Les enfants auraient un besoin d'établir des relations affectives stables avec des adultes conscients de leurs propres besoins.

Les facteurs de mal-être et de vulnérabilité des élèves

- Facteurs individuels (santé mentale et physique)
- Facteurs familiaux, environnementaux (relations avec les pairs, violence, tensions, stress, chômage, précarité...)
- Facteurs scolaires (relations difficiles entre élèves et/ou avec les enseignants)

L'autorité parentale s'exerce sans violence physiques ou psychologiques (cf loi de sensibilisation).

La violence éducative ordinaire engendre du stress, démotivation, décrochage...

D'où la nécessité d'organiser avec soin la première rentrée à l'école maternelle.

Lutte contre la violence éducative ordinaire (VEO) loi du 10 juillet 2019 « L'autorité parentale s'exerce sans violences physiques et psychologiques. »

La VEO comprend les coups, contraintes physiques, humiliations, dévalorisation, exigences excessives, contradictions... Les conséquences sont une diminution de l'hippocampe et l'hyperactivité de l'amygdale, un sous-développement du cortex et une instabilité émotionnelle...

cf Neurosciences affectives et sociales (cf Catherine Gueguen)

La violence éducative ordinaire répétée entraîne un sous-développement de nombreuses zones du cerveau. Une exigence bienveillante renforce la confiance en soi, aide à ne pas être dépendant de ses émotions.

Pour les élèves à BEP

Prendre en compte les familles qui subissent des contextes avec des difficultés socio-économiques et/ou culturelles et/ou professionnelles. Les parents ne sont pas disponibles pour les enfants.

Ces difficultés limitent significativement le suivi bienveillant des apprentissages de leur enfant. 4 à 6 millions d'élèves qui traversent momentanément ou durablement des expériences de vie intra-familiales avec des parents ne sont pas disponibles.

Les risques sociaux : en France le Nord est très touché par ces difficultés. Il existe un lien entre vulnérabilité et décrochage scolaire.

Les risques auxquels se trouvent exposés certains jeunes sont source de grandes vulnérabilités : violence physique, négligence éducative (enfant écran), alimentation déséquilibrée, difficulté à communiquer et donc à s'intégrer...

Comment respecter les besoins fondamentaux ? Quels gestes professionnels ?

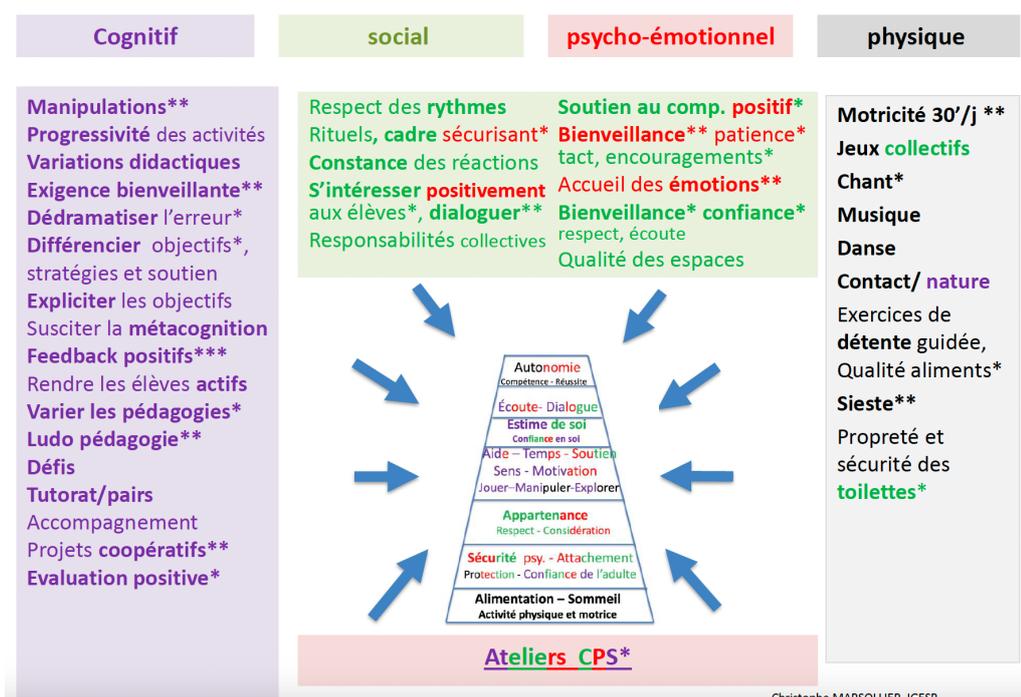
Quelles sont les principales pratiques favorisant le bien-être des enfants à l'école maternelle ?

Comment aider les enfants à se sentir bien pour apprendre et progresser ?

Offrir des signes de confiance : une voie douce, une main posée sur l'épaule...

Prendre le temps de respecter le rythme de l'enfant

Principales pratiques favorisant le bien-être des élèves de cycle 1



A l'école maternelle, la relation est précieuse dans 3 moments :

- l'accueil le matin : il doit être suffisamment harmonieux et souple. Il est important d'accueillir l'enfant et ses parents.
- l'accompagnement d'une résistance, d'une difficulté de l'élève : prendre le temps, ne pas forcer un enfant. Un enfant qui résiste veut dire quelque chose
- l'exercice de l'autorité : détermination et sérénité

La bienveillance est le levier qui permet d'agir sur le bien-être. C'est « vouloir le bien d'autrui » une disposition favorable envers l'autre notamment vis à vis des élèves fragilisés par des périodes ou un environnement qui les rend vulnérables (risques de démotivation, de tension).

Il est important d'expliquer à un élève que son comportement n'est pas acceptable.

Une simple «sanction» peut être bienveillante si on prévient et on explique la raison à l'élève.

Une remarque qui vient dire le désaccord de l'enseignant peut être bienveillante.

Ne pas confondre complaisance et bienveillance.

Bienveillance active : très engageante empathie – qualité de la présence et de la relation, soutien de proximité. Cette bienveillance demande du temps.

Bienveillance passive : il s'agit de la bienveillance minimale, c'est-à-dire juste à ne pas blesser.

5 Expressions de la bienveillance :

- manifester de l'intérêt à l'égard des élèves
- prendre en compte les besoins des élèves
- manifester son souci des élèves
- ne pas s'appuyer uniquement sur les évaluations normées
- manifester de la compréhension et la compassion / difficultés des élèves

L'attention aux vulnérabilités et leur accompagnement :

Prendre en compte les besoins des élèves les plus fragiles (absence de motivation, difficultés à se conformer aux règles, mal être, repli sur soi, oppositions systématiques).

Le devoir de l'enseignant est d'être attentif à ces signes de vulnérabilité (découragement, insécurité, changements de comportement) et de signaler.

Quand le prisme de la vulnérabilité nous oblige sur le plan éthique

	V	<u>sensible</u> aux facteurs de risques
	U	<u>attentif</u> aux situations à risques
	L	à l' <u>écoute</u> des besoins fondamentaux
	N	<u>prend en considération</u> les émotions ressenties
	É	<u>invite</u> à formuler une exigence avec bienveillance
	R	<u>empathie</u> à l'égard des blessures ressenties
	A	<u>anticipe</u> les obstacles de manière différenciée
	B	<u>exerce</u> une veille / changements de comportement
	I	<u>mobilise</u> la disponibilité
	L	engage à <u>donner plus</u> à ceux qui ont moins
	I	<u>ouvre</u> aux élèves fragilisés
	T	<u>invite</u> à formuler des feedbacks positifs
	É	« <u>oblige</u> » à donner le meilleur de soi

L'enseignant et l'ATSEM : tuteurs de résilience

- Avoir des exigences élevées pour faire progresser l'enfant
- Se fixer des objectifs réalistes
- Connaître nos élèves ; leurs forces, leurs aptitudes personnelles, leurs difficultés
- Développer des relations bienveillantes
- Se centrer sur le positif et ne pas pointer uniquement les difficultés, les manques
- Apprendre à l'enfant à discerner ses émotions
- Apprendre aux enfants à interpréter les situations de manière différente et acquérir une flexibilité mentale
- Responsabiliser les enfants
- Valoriser les essais et les réussites