

Semaine de l'école maternelle 2024 - Pas-de-Calais

Construire des liens entre un LAEP et une école.

1

Sophie Josserand - Coordinatrice accueil inclusif et parentalité
Communauté d'agglomération du Pays de Saint-Omer (CAPSO)
Julien Bodart - Conseiller pédagogique
Circonscription Saint-Omer 1

Construire des liens entre un LAEP et une école

2

Une construction dans le cadre du plan maternelle :

- assurer le **bien-être** à l'école et le plaisir d'apprendre ;
- donner à tous les mêmes chances de réussir ;
- développer des liens avec la sphère familiale et territoriale.



*BO n°2 du 12 janvier 2023
Note de service du 10-1-2023*

Construire des liens entre un LAEP et une école

3

Une construction dans la cadre du projet de première scolarisation de l'école :



Pour un enfant de moins de trois ans, l'entrée à l'école maternelle constitue un **moment décisif**. C'est le début d'un parcours qui correspond fréquemment à une première expérience éducative en collectivité, créatrice de nouveaux repères affectifs, sociaux, spatiaux et temporels.

Construire des liens entre un LAEP et une école

4

Une construction dans le cadre du projet de première scolarisation de l'école :



Elle peut aussi marquer une **première séparation parents-enfant**, étape sensible qui nécessite un accompagnement particulier de la part de l'école maternelle. L'adaptation des enfants de moins de trois ans dépend de la qualité de l'accueil qui leur est fait, de la prise en compte de leurs besoins, mais aussi de **l'attention portée à leurs parents.**

Construire des liens entre un LAEP et une école

5

Une construction dans le cadre du projet de première scolarisation de l'école :



En effet, une entrée à l'école s'effectue souvent sur un fond de **grands changements** :

- séparation de la figure d'attachement ;
- changement de lieux connus vers des lieux plus vastes ;
- découverte d'activités totalement inconnues pouvant être génératrices d'angoisse (siestes en commun, activités physiques, peinture...)

Construire des liens entre un LAEP et une école

6

Une construction dans la cadre du projet de première scolarisation de l'école :



Si quelques enfants investissent l'école avec succès dès les premiers contacts, la plupart d'entre eux ont **besoin de modalités d'accueil spécifiques** pour éviter qu'ils ne soient submergés par de la détresse et de l'angoisse qu'ils expriment alors à travers les pleurs, l'agressivité ou le mutisme.

Construire des liens entre un LAEP et une école

7

Une construction dans le cadre du projet de première scolarisation de l'école :



Les **dispositifs proposés** sont déterminants pour aider l'enfant et les parents à se séparer en confiance. Pour cela, il est indispensable d'associer étroitement les parents à la préparation et l'aménagement de la rentrée, première étape de scolarisation de leur enfant.

Les LAEP : un dispositif petite enfance



8

Place centrale dans la mise en œuvre des politiques petite enfance et de soutien à la parentalité.

Lieux hybrides d'accueil des jeunes enfants et de leurs parents favorisant les échanges entre parents, enfants et professionnels dans un cadre ludique.

Temps de répit pour les parents, socialisation du jeune enfant, lutte contre les inégalités et l'isolement des parents.

Au cœur des ambitions de la stratégie « 1 000 jours ».

Les LAEP : un lieu enfant/parent



9

L'accueil de l'enfant s'effectue en présence d'au moins un de ses parents ou d'un adulte référent.

Le Laep s'adresse à des familles ayant un ou plusieurs enfants âgées de 0 à 6 ans. Les futurs parents sont également les bienvenus.

Pendant la durée de l'accueil, l'enfant est sous la responsabilité de son parent ou de l'adulte référent qui l'accompagne. Il ne peut s'absenter durant l'accueil. Cet espace n'est ni une crèche, ni une halte-garderie.

Les LAEP : un lieu d'activités libres



10

Les jeux et les activités constituent des supports destinés à favoriser la relation entre adultes et enfants.

Le Laep n'est pas un lieu d'animation proposant un programme d'activité planifié à l'avance.

Les accueillants privilégient les espaces de jeux libres permettant à l'enfant de mener ses propres expériences, de partager un moment avec les autres et être en relation avec celui qui l'accompagne.

Un encadrement qualifié



11

Au moins deux accueillants formés sont présents durant les périodes d'accueil du public. Cette présence permet d'assurer à la fois des temps individuels privilégiés avec certaines familles (nouveaux arrivants par exemple) et la régulation de la dynamique de groupe pour le collectif.

Les accueillants ne sont pas positionnés dans des fonctions d'expertise ou de conseil.

Un encadrement qualifié



12

Leurs interventions s'appuient sur l'écoute et l'observation de l'enfant d'une part et des parents d'autre part. Ils favorisent les interrelations entre l'enfant et son parent, mais également entre l'ensemble des enfants et adultes présents.

Majoritairement, les accueillants sont des éducateurs de jeunes enfants, des professionnels de l'animation, des psychologues et des psychanalystes, des travailleurs sociaux, ou des auxiliaires de puériculture.

Une participation volontaire



13

La fréquentation du LAEP repose sur une libre adhésion des familles. L'accueil est :

- souple ;
- sans formalités administratives ;
- sans rendez- vous préalable ;
- au rythme choisi par la famille.

Le respect de l'anonymat



14

L'anonymat permet aux familles de pouvoir s'exprimer librement et de façon spontanée. Cette notion essentielle sous-tend que les personnes ne sont pas tenues de compléter un dossier et fournir leurs identités complètes pour être accueillies.

Les données recueillies se limitent le plus souvent au prénom, âge de l'enfant et au lien de la personne qui accompagne.

Le respect de l'anonymat



15

Elles peuvent être complétées par d'autres éléments (commune, moyens de contact éventuels pour diffuser de l'information, etc.).

La non-fourniture de ces éléments n'est pas déterminante quant à l'accueil. Cet aspect doit être mis en évidence pour les familles.

La confidentialité



16

Les accueillants sont tenus à une obligation de discrétion et de confidentialité sur les situations rencontrées. Les parents sont clairement informés de l'obligation de réserve des accueillants concernant l'identité des usagers ou le contenu des échanges.

Ils sont également sensibilisés sur le fait que tout ce qui se passe et se dit entre eux reste dans le lieu.

Les LAEP : plus-value pour les enfants



17

- Rencontrer d'autres enfants ;
- Partager des moments de jeux ;
- Découvrir un nouvel environnement ;
- Acquérir progressivement son autonomie ;
- Découvrir les règles de la vie en société ;
- Favoriser son expression ;
- Aider à la séparation.

Les LAEP : plus-value pour les parents



18

- Partager un temps privilégié avec son enfant ;
- Découvrir son enfant autrement ;
- Favoriser la parole ;
- Échanger et partager des expériences avec d'autres parents ou des professionnels ;
- Valoriser les compétences parentales ;
- Rompre l'isolement ;
- Créer ses propres repères.

Quelques exemples de LAEP

19

Les LAEP implantés dans la circonscription de Saint-Omer 1

- Ecole Camus à Arques (porté par le centre social) ;
- Fauquembergues (porté par la CAPSO) ;
- Ecole Chopin-Kergomard à Bendecques (porté par la CAPSO).

Quelques exemples de LAEP

Ecole Camus - Arques - « Môm'en bulle »



- porté par le centre social « Association community Arques »;
- implanté dans une salle de l'école ;
- projet à l'initiative du directeur de l'école ;
- créé en 2015 ;
- quartier politique de la ville.

Môm'en bulle
Vendredi 8h20 - 12h00 Lieu d'Accueil Enfant Parent
Pour les enfants de 0 à 4 ans, accompagnés d'un parent
GRATUIT LIBRE D'ACCES ANONYME

partager
écouter
se rencontrer
se détendre
jouer
parler

ESPACE DE VIE SOCIALE LES BELLONS
Square Marcel Pagnol - 62510 ARQUES
Contacts :
03 21 88 37 37
eviesbelloscommunity@gmail.com
community-asso.org

Dans les locaux du
groupe scolaire Camus
Rue Albert Camus 62510 ARQUES

Community
Pas-de-Calais
Le Département
Arques

Quelques exemples de LAEP

21

Les LAEP portés par la CAPSO

Communication :

- courrier adressé aux familles (enfants < 3 ans) ;
- présentation aux parents à la sortie des écoles ;
- participation à l'accueil des nouveaux arrivants.



Quelques exemples de LAEP

22

- Espace France services - Fauquembergues



- porté par la CAPSO ;
- implanté à 500m à pieds de l'école ;
- projet à l'initiative de la CAPSO;
- créé en 2021 ;
- milieu rural.

Quelques exemples de LAEP

23

Ecole Chopin-Kergomard - Blendecques



- porté par la CAPSO ;
- implanté dans l'école ;
- projet à l'initiative de la CAPSO ;
- créé en 2021 ;
- milieu urbain.

Comparaison des fréquentations 2022 / 2023

24

	Nombre de jours d'accueil	Nombre d'enfants accueillis	Nombre d'adultes accueillis	Nombre d'enfants différents	Nombre d'adultes différents
Arques (2022)	35	422	303	96	75
Arques (2023)	35	394	273	72	63
Fauquembergues (2022) (tous les 15 jours)	15	22	18	18	16
Fauquembergues (2022) (tous les 15 jours)	15	31	36	15	17
Blendecques (2022)	36	261	206	69	58
Blendecques (2023)	30	268	250	59	57

Liens LAEP / école

34 enfants ont
participé à la
passerelle
école/LAEP, soit 11
enfants différents

25

En quoi ça consiste?

- accueil des enfants et de leurs parents (futurs écoliers) dans la classe de TPS/PS pendant la récréation ;
- temps de visite de la classe ;
- temps d'échange avec la professeure des écoles.

Objectifs:

- rencontre l'enseignant ;
- évoluer, se repérer dans la classe ;
- lever certains freins des familles et des enfants ;
- faciliter la rentrée.

Conséquences ?

- libérer la salle de motricité une matinée par semaine ;
- prévision des effectifs ;
- augmentation des effectifs ;
- climat serein de la rentrée ;
- accompagner la fusion des écoles.

Construire des liens entre un LAEP et une école

27

Nous nous tenons à votre disposition
pour échanger sur ces projets!



LAEP Ecole Chopin Blendecques

28

Une pensée pour la communauté éducative de cette école!

