

Semaine de l'école maternelle du Pas de Calais

« Ensemble sur le chemin de l'école »

Ensemble pour la Petite Enfance

07.02.2024

Ensemble 
pour la
Petite Enfance


**ACADÉMIE
DE LILLE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
du Pas-de-Calais

Ensemble pour la Petite Enfance

Créée en 2016 à l'initiative de Nathalie CASSO-VICARINI



- **Missions:**

- Lutter contre les inégalités de naissance par l'accompagnement des professionnels de la petite enfance et de l'éducation, prescripteurs auprès des familles.
- Partager des informations robustes et actuelles basées sur les dernières connaissances scientifiques sur le développement holistique de l'enfant pour accompagner l'amélioration continue des pratiques éducatives.

- **Valeurs:**



Engagement



Partage



Réflexivité



Coopération



Responsabilité

- **Nos actions:**

- Actions de plaidoyer
- Actions de terrain

Le train
PETITE ENFANCE / PARENTALITÉ
1^{re} Édition



Nos actions de terrain



1



Accompagne-Moi – Pilou et Filou

Accompagnement des professionnels de la petite enfance et de l'éducation dans le soutien au développement des CPS des jeunes enfants

2

Les Maisons des 1000 premiers jours

Accompagnement des porteurs de projet à mettre en place des Maisons des 1000 premiers jours.

3



Ensemble pour la Formation

Soutien par des actions ponctuels à la sensibilisation et la formation du grand public et des professionnels

Différents outils:

1. Exposition, ciné-débat, conférences...
2. Boîte à outils
3. Formations



Dispositif pilote:
1 école maternelle – Suzanne Lannoy à Avion
1 école maternelle- Val de Scarpe à Arras



1

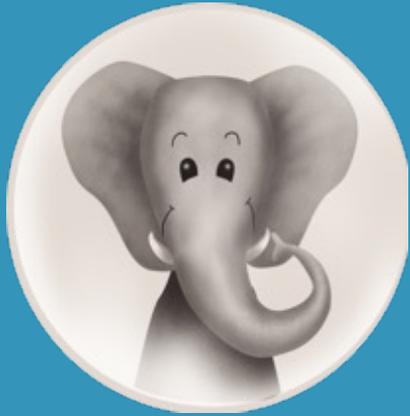
Accompagne-Moi – Pilou et Filou



Accompagnement des professionnels de la petite enfance et de l'éducation dans le soutien au développement des CPS des jeunes enfants



Pilou et Filou: les marionnettes de l'empathie



Pilou: L'éléphant



Filou: Le singe

- C'est un **outil** composé de 15 ateliers, **pour soutenir le développement des compétences psychosociales** des jeunes enfants, pour :
- Apprendre à se faire confiance et à entrer en relation.
- Reconnaître ses émotions et celles des autres.
- Poser des gestes en toute conscience dans le respect de chacun.

Les CPS et la qualité éducative sont au cœur du dispositif

Comment ça se passe?

- Les professionnels ajustent leurs pratiques pour soutenir le développement de l'enfant
- Ils se forment à l'animation des ateliers.
- Mise en place des ateliers et d'activités liées à l'atelier pour renforcer le message à transmettre.
- Intégration des parents via la « lettre aux parents » et proposition des mises en pratique dans des situations de la vie quotidienne.

Qui est formé et qui anime? Les professionnels sont formés à l'animation des ateliers par un formateur formé et supervisé par EPE.

Pour qui sont les animations ? Pour tous les enfants de 18 mois à 5 ans.

Exemple de la construction d'un atelier



ATELIER 3 :

ACCEPTER OU REFUSER LE CONTACT AVEC LES AUTRES

Intentions pédagogiques :

- Renforcer l'affirmation de soi
- Encourager l'enfant à s'exprimer
- Développer des relations positives

Objectifs :

- Que l'enfant reconnaisse qu'il y a des façons d'être approché qui lui plaisent et d'autres qui lui déplaisent.
- Soutenir le ressenti de l'enfant afin d'encourager sa confiance en lui et ses perceptions
- Soutenir le désir ou le refus de l'enfant dans son rapprochement avec les autres
- Que l'enfant reconnaisse le bien-être et le plaisir d'être avec l'autre.

Matériel :

- Pilou
- Marionnette Filou le Singe
- Cubes
- Affiche de couleur : Pilou dans sa bulle de confort (n°2)

Animation :

L'animation peut se faire individuellement ou en petit groupe.

Le professionnel invite les enfants à chanter la chanson de Pilou pour initier l'atelier. Il annonce l'arrivée de Pilou.

Le professionnel :

« _____, notre nouvel ami Pilou est arrivé, mais il veut s'assurer que vous ayez envie qu'il se joigne à nous. Nous allons donc l'inviter tous ensemble à s'approcher : "Pilou, Pilou, viens près de nous ! Nous avons hâte de te revoir. Viens, viens près de _____ et de moi." »

Le professionnel fait un signe de la main pour inviter Pilou. Celui-ci apparaît en souriant près du professionnel et il dit **bonjour à chacun des enfants**.

Pilou :

« Bonjour ! (À chacun des enfants.) Je suis si content que vous m'ayez invité à m'approcher de vous. Vous souriez, cela veut dire que vous voulez que je m'approche. Quand quelqu'un me dit "viens" avec sa main, je sais aussi que je peux jouer avec lui. Je voulais être certain de ne pas vous déranger, comme le fait parfois mon copain Filou le Singe, quand il s'approche trop près de moi en me touchant avec ses longs bras. »

Le professionnel :

« Regarde, c'est lui ! » (*Il présente Filou le Singe*)

Retour sur l'atelier :

Le professionnel demande aux enfants s'il leur arrive à eux aussi, quelques fois, de souhaiter que leur ami leur laisse de la place pour jouer. Il fait appel à leur mémoire pour qu'ils disent ce que Pilou a dit à Filou le Singe lorsqu'il le dérangeait. Il appose sur le mur du lieu de vie l'affiche « Pilou dans sa bulle de confort » (affiche n°2).

26

Pilou

Activité de transition :

- o Le professionnel propose aux enfants de dessiner le contour de leur corps. Les enfants s'allongent et il dessine le contour du corps de chaque enfant. Puis il invite les enfants à dessiner en couleur une « bulle de confort » autour du dessin.
- o On peut aussi faire un bonhomme sur une feuille et apposer du coton ou de la laine autour du bonhomme pour illustrer la « bulle de confort ».
- o On peut aussi utiliser des cerceaux pour représenter « la bulle de confort » et proposer aux enfants de passer de cerceaux en cerceaux tout en posant la question de rapprochement.

Lien avec les parents :

Proposer aux enfants d'apporter le message aux parents.

Pistes de réinvestissement :

Réinvestissement dans les moments de vie

- Dans les situations naturelles de rapprochement (déplacements à la file indienne, rassemblements, rencontres au vestiaire...), le professionnel observe les enfants et souligne leur capacité à tolérer la proximité de l'autre. Il leur fait remarquer qu'il est possible d'être à la file indienne sans toucher celui qui précède.
- Lors des jeux dirigés ou de jeux libres, le professionnel félicite les enfants qui expriment verbalement leur besoin d'espace, même s'ils sont dits approximativement. Si peu de verbalisation, le professionnel joue ce rôle et peut offrir un modèle gestuel à reproduire.

Activités de réinvestissement :

Le petit fantôme

- **Objectifs** : Prendre contact et accepter le contact de l'autre. Apprendre à toucher délicatement les autres et à tolérer leur proximité physique.
- **Durée approximative** : 5 minutes à 10 minutes
- **Matériel requis** : Une couverture légère ou voile non opaque
- **Moments propices** : Pendant les activités du matin ou de l'après-midi
- **Déroulement** : Deux ou trois enfants volontaires se cachent discrètement sous la couverture. Un ou deux autres s'approchent, touchent les silhouettes et tentent de deviner de qui il s'agit. Le professionnel offre un modèle du toucher délicat. Elle félicite les deux petits fantômes qui sont si près l'un de l'autre sous la couverture sans se pousser ni se bousculer.
- **Variante multi-âge** : Les grands sont invités à jouer le rôle de fantômes pendant que les petits touchent et explorent doucement.
- **Retour** : Le professionnel félicite l'enfant qui pose des gestes délicats.

Le papillon doux

- **Objectifs** : Prendre contact et accepter le contact de l'autre. Apprendre à toucher délicatement les autres et à tolérer leur proximité physique.
- **Durée approximative** : 5 minutes à 10 minutes
- **Matériel requis** : /

2

Les Maisons des 1000 premiers jours

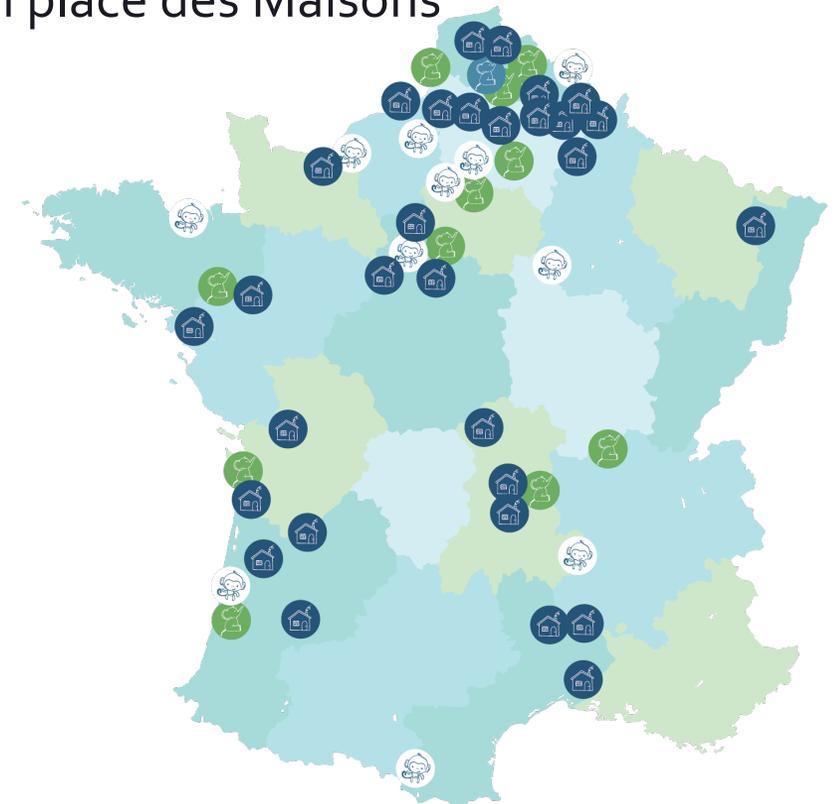
Accompagnement des porteurs de projet à mettre en place des Maisons des 1000 premiers jours.

MINISTÈRE
DES SOLIDARITÉS
ET DE LA SANTÉ



Différentes phases:

1. Diagnostic territorial
2. Cadrage de projet
3. Phase opérationnelle
4. Mesure d'impact



Notre vision

“Il faut tout un village pour élever un enfant”

Mise en place de groupes
de pair-aidance

Lieu ressource et maillage
territorial

Métier de facilitateur

Le facilitateur est au coeur de la Maison des 1000 premiers jours, grâce à ses trois domaines de compétences :

- Le maillage territorial
- La mise en place et l'animation des groupes de pairs
- La veille professionnelle et pédagogique

La formation au métier de facilitateur est dispensée par

Merci !

Ensemble 
pour la
Petite Enfance